

Речевая карта ребенка 5-7 лет
Общие сведения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Жалобы родителей _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

Воспроизведение ритма: 5 лет _____ 6 лет _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ориентировка в пространстве:

Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

5 лет _____ 6 лет _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

Показать правую руку, левую руку, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо

5 лет _____ 6 лет _____

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей) _____ 6 лет (6—8 частей) _____

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____

Ритм (дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Интонация _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно: 5 лет _____

6 лет _____

Вывод: объем движений не/ограничен, движения выполняет не/точно, не/активно, мышечный тонус, координация не/нарушена

5 лет _____

6 лет _____

2. Состояние ручной моторики

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указ-ный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить ук-ный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой) _____

Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека

5 лет _____

6 лет _____

Вывод: объем движений не/ограничен, темп не/замедлен, координация не/нарушена

5 лет _____

6 лет _____

3. Состояние мимической мускулатуры

Выполнение упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос 5 лет _____ 6 лет _____

Вывод: объем движений не/ограничен, движения выполняет не/точно, не/активно, мышечный тонус

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики

Движение губ:	5 лет	6 лет	Движение языка:	5 лет	6 лет
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«качели»		
Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево			«маятник»		
			«вкусное варенье» (облизать губы по кругу)		

Вывод: объем движений не/ограничен, движения выполняет не/точно, не/активно; имеется неврологическая симптоматика (обильная саливация, отклонение кончика языка, тонус мышц)

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, домашние и дикие животные, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье 5 лет _____ 6 лет _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

5 лет	6 лет
Мебель	Ягоды
Овощи	Насекомые
Фрукты	Животные
Птицы	Транспорт

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

5 лет	6 лет
Стул, стол, шкаф	Клубника, смородина, черника
Огурец, помидор, морковь	Муха, комар, бабочка
Яблоко, банан, апельсин	Кошка, собака, корова
Воробей, голубь, сова	Самолет, автобус, машина

ГЛАГОЛЫ. (ответить на вопросы логопеда):

5 лет	6 лет
Как передвигаются птицы? (летают)	Ворона каркает. А как подает голос кукушка?
Как передвигаются рыбы? (плавают)	А как подает голос волк? (воет)
Как передвигается лягушка? (прыгает)	А как подает голос лошадь? (ржет)
Как передвигается человек? (ходит)	А как подает голос овца? (блеет)
Как передвигается змея? (ползает)	Врач лечит. А что делает учитель? (учит)
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)	А что делает швея? (шьет)

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Назвать предъявленные цвета.

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

5 лет	6 лет
Солнце какое? (круглое)	Руль какой? (круглый)
Печенье какое? (квадратное)	Окно какое? (квадратное)
Косынка какая? (треугольная)	Флажок какой? (треугольный)
Огурец какой? (овальный)	Слива какая? (овальная)

2. Состояние грамматического строя речи.

Употребление сущ-х в им. падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии).		Образование сущ-х мн. числа в Р.п. (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).	
5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
Рот	Глаз	Шаров	Карандашей
Лев	Лист	Ключей	Листьев
Река	Дерево	Берез	Вилок
Ухо	Воробей	Ложек	Ведер

Употребление имен существительных в косвенных падежах. Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

5 лет	6 лет
Где сидит снегирь? (на дереве)	Где лежит мяч? (под столом)
Где стоит машина? (в гараже)	Где летает бабочка? (над цветком)

У кого кукла? (у девочки)	Откуда вылетает птичка? (из клетки)
Где едет машина? (по дороге)	Откуда прыгает котенок? (с кресла)

Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).		Образование названий детенышей животных.		Образование относительных прилагательных. 6 лет
5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	
Забор	Палец	У зайчихи	У медведицы	Стол из дерева (какой?)
Носок	Изба	У волчицы	У бобрихи	Сок из яблок
Лента	Крыльцо	У белки	У барсучихи	Усы кошки (чьи?)
Окно	Кресло	У козы	У коровы	Очки бабушки (чьи?)
				Хвост лисы (чей?)

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений. 5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок «Нашли ежа». 6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

5 лет	6 лет
Самолет	Тротуар
Скворец	Градусник
Фотограф	Фотоаппарат
Погремушка	Регулировщик
Сестренка развешивает простыни	Регулировщик руководит движением на перекрестке
Парашютисты готовятся к прыжку	У фотографа фотоаппарат со вспышкой

Состояние звукопроизношения:

5. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками.		Выделение начального ударного	Выделение конечного согласного	Выделение начального согласного	Определение послед-ти звуков	Определение количества звуков
5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	6 лет	6 лет	6 лет
ба-па-ба	са-ша-са	астра	кот	мост	кот	бык
за-са-за	ца-са-ца	осень	сом	банка	дом	дом
га-ка-га	жа-ша-жа	улей	лимон	тапки	вата	вата
та-тя-та	ла-ля-ла	иглы	суп	вода	дубы	банан

Логопедическое заключение (5 лет):

Дата _____

Логопедическое заключение (6 лет):

Дата _____