# Консультация для педагогов

## «ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛНОЦЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

«Умение говорить – это «дар природы. Чтобы дар природный развивался, стал умением «произносить слова и строить фразы, необходимо знание. Если есть знание, человек говорит правильно»

В. Г. Белинский

Насколько быстро мы научим детей говорить правильно, зависит от нас - взрослых – родителей, воспитателей, учителей.

Сотрудничая по данному направлению в проектном совете «Коррекционная педагогика», мы с коллегами разработали педагогический проект по теме «Организация полноценной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста». Основной целью данного проекта является подбор эффективных приемов и методов для овладения детьми продуктивной речевой деятельностью. Необходимость создания проекта возникла в связи с имеющейся проблемой: дети имеющие недостатки речи порой болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми. Немногие охотно отвечают на вопросы педагога, с желанием выполняют задания по звукопроизношению, подбору синонимов и антонимов. Любой нестандартный вопрос может привести ребенка в сметение. Детям трудно составить концовку сказки, пересказать текст, озаглавить рассказ в картинках.

Решением данной проблемы, по нашему мнению, может стать подбор эффективных методов и приемов, необходимых для овладения детьми продуктивной речевой деятельностью.

Изучив и сопоставив современные методики и технологии по развитию речи, проведя анализ обследования детей и определив сильные и слабые стороны речевого развития, мы спланировали деятельность основного этапа проекта, где:

1. Проанализировали речевую активность самих педагогов и организацию развивающей речевой среды.

2. Дополнили предметную среду и изменили жизненное пространство в группах свободной самостоятельной деятельностью и творчеством детей в соответсвтвии с выбором деятельности (совместно со сверстниками). У ребенка есть право выбора.

3. Приняли решение обратиться к опыту коллег – педагогов (Ельцовой, Горбачевской, Тереховой), авторов технологии «Организация полноценной речевой деятельности», познакомились с данной технологией и адаптировали ее к условиям нашего детского сада.

Данная технология предполагает, с одной стороны, систему игровых упраженний и заданий, на развитие умений активно слушать и перерабатывать информацию, на развитие сотрудничать и высказываться, с другой - использование нетрадиционных форм речевой работы с детьми.

Технология организации полноценной речевой деятельности включает в себя следующие формы работы с детьми:

1. Творческая мастерская
2. Ситуации общения
3. Игровые обучающие ситуации
4. Интегрированные занятия с элементами кооперации

Применение технологии организации речевой деятельности в детском саду позволит сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечит разностороннее воспитательное влияние на их развитие, позволит построить воспитательно-образовательный процесс на интересном, понятном, ценном содержании и материале.

**«Творческая мастерская»** - одна из самых демократичных форм организации образовательно-воспитательного процесса, так как каждому ребенку предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творческой деятельности.

В творческой мастерской дети сочиняют новую волшебную сказку или сказочную историю по опорным словам, создают рукописные книжки и участвуют в сказочном тестировании, где каждому ребенку предлагаются вопросы и варианы ответов теста «Путешествие в царство волшебной сказки». Тест направлен на развитие памяти, мышления и воображения. За правильный ответ ребенок получает фишку.

*Что подарил месяц апрель падчерице?*

Кольцо, платье, дом, автомобиль.

Кольцо.

*Кто помогал Хаврошечке выполнять трудные задания в срок?*

Тигр, лошадь, лягушка, корова.

Корова… и т.д.

Следующая форма **«Ситуации общения»** - это специально проектирумые педагогом или возникающие спонтанно формы общения, направленные на формирование коммуникативных способностей. Это могут быть игры –

викторины, загадки с рифмами, сочинялки и хитрые вопросы. Прием «Послушай и нарисуй».

Задание: Перед детьми лист бумаги и фломастеры. Каждой паре предлагается слово, имеющее несколько значений. Дети, посовещавшись, рисуют это слово во всем его многообразие, а затем комментируют свои рисунки.

Цель данного приема – учить детей свободно общаться в процессе выполнения совместного рисунка. Ситуации общения могут возникать естественно, педагогу важно увидеть их и, не нарушая деятельности детей, использовать для решения обучающих или воспитательных задач. При организации ситуаций педагог чаще всего «идет от детей», т.е. подмечает их в детской деятельности. Типы ситуаций общения разнообразны: игровые, практические, театрализованные и др. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Следующая форма **«Игровые обучающие ситуации».**

Данная форма направлена на обогащение детей впечатлениями об окружающем мире. Игра «Загадочный калейдоскоп».

В руках педагога - кубик, где каждому цвету грани соответствует определенная образовательная область. Ребенок бросает кубик, называет цвет грани и отгадывает загадку определенной образовательной области. После ответа кубик бросает следующий.

***Загадки (образовательная область «Познание»)***

Ткет зеленые ковры,
Сушит улицы, дворы,
Подготавливает к лету
После зим округу эту.
Весна

Лапки, шкурка, глазки, спинка
Появились из икринки.
Их природа одарила
Громкой квакающей силой.
Лягушки

**Интегрированные занятия с элементами кооперации** – это форма организации обучения детей с использованием такого интерактивного подхода, как работа в малых группах.

При этом ставятся следующие цели: развитие и совершенствование всех сторон речи каждого ребенка, развитие мелкой моторики рук, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Работа в малых группах – дает всем детям, в том числе и стеснительным возможность участвовать в деятельности, практиковать навыки сотрудничества межличностного общения, в частности умения прислушиваться к мнению других, считаться с этим мнением, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия. Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

При внедрении такой формы работы в детском саду необходимо знание педагогом особенностей речевого и познавательного развития каждого ребенка своей группы. Наличие у детей определенного уровня развития самостоятельности и умений взаимодействовать со сверстниками.

Все формы технологии организации полноценной речевой деятельности - многофункциональны и способны решать задачи разных образовательных областей.

Данная технология позволяет сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечит разностороннее воспитательное влияние на их развитие, позволит построить воспитательно-образовательный процесс на интересном, понятном, ценном содержании и материале.