

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму.

Дидактические игры, для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие фонематического слуха

Игра «Будь внимательным!».

Задача: развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). Например, звук [Р]: л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, люттик.

Игра «Назови картинку».

Задача: формировать умение выделять заданный звук среди предметов, изображённых на картинке.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Например, картинки (можно игрушки): мышь, машина, банка и т.д.

Игра «Придумай слово».

Задача: развивать умение подбирать слова на заданный звук, слог.

Придумай слово, имя мальчика (девочки) и т.д. на заданный звук [С], слог МА и т.д.

Игра «Назови первый звук в слове».

Задача: развивать умение выделять первый звук в слове.

Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: кот – [К], иглолка – [И].

Игра «Назови последний звук в слове».

Задача: развивать умение выделять последний звук в слове. Назови предметы, изображённые

на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – [М], слон – [н].

Игра «Прохлопай слово».

Задача: развивать умение делить слова на слоги.

Прохлопай слово и назови количество слогов в слове (можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове). Например: собака – 3 слога.

Игра «Найди пару».

Задача: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.

Ребёнку предлагаются парные картинки: коза – коса, мишка – мышка, мак – рак, дом – дым, миска – мишка, люк – лук, галка – галька и т.д. Раздаются картинки, по очереди называют свою картинку, выигрывает тот, кто назовёт пару той или иной картинке.

Игра «Найди слово».

Задача: формировать умение находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

Взрослый предлагается прослушать стихотворение, (либо короткий рассказ), где есть слова со звуком [С]. Ребёнку нужно назвать слова со звуком [С].

Игра «Разложит картинку».

Задача: формировать умение дифференцировать звуки в словах.

Ребёнку предлагается разложить картинки (игрушки) на звуки [С] – [Ш], [З] – [З'].

Игра «Добавлялки».

Задача: формировать умение образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук [Ш]...уба (шуба), ...апка (шапка), ...ар (шар) и т.д.

Игра «Определи место звука в слове».

Задача: развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Определить, где «живёт» заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце слова. Например: звук [Ш] в словах: мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

Игра «Зоркий глаз»

Задача: формировать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.

Ребенку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

Игра «Цепочка слов».

Задача: учить выделять в словах первый и последний звук в словах.

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.

Игра «Отгадай слово».

Задача: развивать умение составлять слова по первым звукам предметов, изображённых на картинках.

Угадайте по первым звукам, изображённых на картинках предметов слово. Например: лебедь, иглолка, стол, арбуз (лиса).

Игра «Назови слово».

Задача: развивать умение называть слова с определённым количеством слогов.

Ребёнку предлагается назвать слова с 1 слогом (например, сок, дом, дым), с 2 слогами (мама, каша), с 3 (молоко, булочка).

Игра «Назови слово»

Задача: формировать умение составлять из звуков слова.

Взрослый произносит ряд звуков, а ребенок проговаривает составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [к][о][т] - кот.

Игра «Буква заблудилась»

Взрослый читает строчки из стихотворений.
Ребенок находит ошибки и исправляет их.
Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!»

Тает снег. Течет ручей
На ветвях полно *врачей*.

На виду у детворы
Крысу красят маляры.

Мама с *бочками* пошла
По дороге вдоль села.

Сели в *ложку* — и айда!
По реке туда-сюда!

Жучка *будку* не доела,
Неохота, надоело.

У вратаря большой улов:
Влетело в сетку пять *олов*.

Я рубашку сшила *щишке*,
Я сошью ему штанишки.

Поэт закончил строчку,
В конце поставил *бочку*.

На пожелтевшую траву
Роняет *лев* свою листву.

Забодал меня *котел*,
На него я очень зол.

Тащит мышонок в норку
Огромную хлебную *горку*.

На поляне весной
Вырос *зуб* молодой.

Пять *баранов* скушал Толька
И сказал: «Еще бы столько...»

Мы собираем васильки,
На голове у нас *щенки*.

Хвост с узорами,
Сапоги со *шторами*.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад
«Золотой ключик»
с. Тогур, Колпашевский район

Развитие фонематического слуха у детей

