



Развиваем фонематический слух дошкольников



Кто из родителей не мечтает о том, чтобы ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе?

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков (фонем).

Если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, он будет путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму. Ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или в «лису», «Мишина машина» в «мыши на машине». Ребенок как будто становится иностранцем. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Правильная речь — залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями чтения и письма)

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом **специальные игры**, в которые вы можете поиграть с ребенком дома. Помощь родителей, всех взрослых членов семьи в этой непростой работе необходима и чрезвычайно ценна.

***Дидактические игры,
направленные на развитие фонематического слуха***

Игра «Будь внимательным!»

Задача: развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, поднимите руку (хлопните в ладоши). Например, звук [Р]:

л, р, в, р, з; ла, за, ра, мо, ры; стол, рука, лютик.

Игра «Назови первый звук в слове»

Задача: развивать умение выделять первый звук в слове.

Назови предметы на картинках и выдели только первый звук в слове. Например: кот – [К], иголка – [И].

Игра «Назови последний звук в слове»

Задача: развивать умение выделять последний звук в слове. Назови предметы, изображённые на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – [М], слон – [Н].

Игра «Прохлопай слово»

Задача: развивать умение делить слова на слоги.

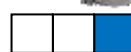
Прохлопай слово и назови количество слогов в слове (можно потом с усложнением – назови каждый слог в слове). Например: собака – 3 слога.



Игра «Определи место звука в слове».

Задача: развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Определить, где «живёт» заданный звук в слове: в начале, в середине, в конце слова. Например: звук [Ш] в словах: мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).



Игра «Зоркий глаз»

Задача: формировать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.

Ребенку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

Игра «Цепочка слов»

Задача: учить выделять в словах первый и последний звук в словах.

Взрослый называет слово, ребёнок выделяет последний звук в слове и придумывает новое слово на этот звук. Например: сыр – рыба – арбуз – зонт и т.д.



Игра «Назови слово»

Задача: развивать умение называть слова с определённым количеством слогов.

Ребёнку предлагается назвать слова с 1 слогом (например, сок, дом, дым), с 2 слогами (мама, каша), с 3 (молоко, булочка).

составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [к][о][т] - кот.

Игра «Буква заблудилась»

Взрослый читает строчки из стихотворений. Ребенок находит ошибки и исправляет их.

Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села



Тает снег. Течет ручей
На ветвях полно врачей.

На виду у детворы
Крысу красят маляры.



Посторите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке.