

**Томский областной институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования**

Кафедра начального и дошкольного образования

Региональный конкурс «Организация проектной деятельности в образовательном процессе детей
дошкольного и младшего школьного возраста»

Эколого-валеологический проект «Секреты скелета»

Немельгина Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» с. Тогур
Колпашевского района

Формы представления конкурсных работ

Приложение 2.

Форма предоставления методической разработки по организации проектной деятельности во внеурочном пространстве (занятии)

Цель: Создание условий для формирования у детей эколого-валеологической культуры, осознанно-правильного отношения к миру природы и себе, понимания о неразрывной связи между образом жизни человека и его здоровьем. Формирование у детей позиции признания ценности здоровья, привычки к здоровому образу жизни, стремления творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Познакомить с наружными и внутренними скелетами живых существ и хитrostями их роста, определить, какое значение имеет скелет для человека. Познакомить со скелетом - самой совершенной (легкой и прочной) и надежной конструкцией тела человека. Познакомиться с комплексом упражнений для улучшения осанки и увеличения роста и упражнениями для предупреждения плоскостопия. А так же, с первой помощью при ушибах и растяжениях.

Дети участвуют в проекте неделю. Обращаются в поиске ответов на поставленные задачи к врачу, медицинской сестре, инструктору по физической работе. Как результат проекта – выпуск тематического журнала «Экотопик»

Задачи: актуализация субъектного опыта детей,

- знакомство с животными объектами, их строением, значением и ролью скелета в их жизни;
- знакомство со скелетом человека - опорой тела, значением и ролью скелета в жизни человека, связью между его осанкой и стройной спиной, формой стопы и походкой, правилами для поддержания осанки, и развития правильной стопы;
- научить детей устанавливать связь между строением живого объекта и его образом жизни, условиями его существования.

Личностно-формирующие:

- создание условий для формирования коммуникативной компетенции, навыка групповой работы, умения представлять результат групповой работы, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми ДОО (воспитателем по экологии, медицинскими работниками, инструктором физической культуры, психологом);
- создание условий для выработки своего мнения по возникшей проблеме в контексте темы, развитие уверенности в себе;
- развитие логики, познавательных и творческих способностей, критического мышления, способности сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать;
- развитие интереса к процессу познавательной, исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи оздоровительной направленности.

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;
- создание условий для формирования мотивации на здоровье и здоровый образ жизни:
 - физической – управление движением;
 - физиологической – управление процессами в теле;
 - психологической – управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
 - интеллектуальной – управление мыслью и размышлениями, направленными на совершенствование позитивных нравственно-духовных ценностей.

Планируемые результаты:

Личностные Осознанно-правильное отношение к миру природы и себе, понимание о неразрывной связи между образом жизни человека и его здоровьем. Сформированность способности к оценке результатов

собственных действий и своих возможностей, адекватной самооценки. Познавательный интерес и желание выполнять упражнения, помогающие расти здоровым, ловким, красивым.

Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) Формирование коммуникативной компетентности детей в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, поисково-исследовательской деятельности.

Овладение умением видеть проблему, выдвигать гипотезу, ставить и удерживать перед собой цель, планировать в сотрудничестве с педагогом деятельность, искать способы решения проблемы, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, презентовать результаты деятельности, адекватно оценивать достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления.

Сформированность развития устойчивого познавательного интереса детей к природе, желание искать ответы на вопросы, высказывать догадки предположения, эвристические суждения. Накопление опыта позитивного, бережного отношения к природе, к себе, к окружающим людям.

Предметные. Обогащение эколого-валеологических представлений детей: о видах и формах скелетов животных, о значении и роли скелета в жизни животных и человека. Умение отличать внутренние скелеты от наружных, определять, какое значение имеет скелет для животного, человека. Выполнение комплекса упражнений для улучшения осанки и увеличения роста, выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия. Готовность оказать первую помощь при ушибах и растяжениях.

Типология проекта:

По доминирующей в проекте деятельности – информационно-практико-ориентированный с элементами исследовательской и поисковой деятельности.

По предметно-содержательной области – надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыке экологических, валеологических, биологических, анатомических областей знаний, выходит за рамки занятий по экологии, используется в качестве дополнения и удовлетворения познавательной активности детей и носит характер поиска, исследования.

По характеру координации проекта – со скрытой координацией, координатор не ярко обнаруживает себя в деятельности участников, создает лишь условия и учитывает фактор времени.

По количеству участников – включает деятельность детей подготовительной группы и специалистов детского сада «Золотой ключик»: педагога – эколога, медицинских работников, инструктора по физической культуре, психолога, воспитателя группы.

По продолжительности – непродолжительный (пять дней)

Тип проекта. Информационно-практико-ориентированный: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные (потребность социума в хорошем здоровье) и свои собственные интересы

Методы исследования:

1. Связанные с поиском информации: метод проектов; интегративный метод; поисковый метод; технология развития критического мышления; прием «Корзина»; прием «Кластер»; прием «Синквейн»; технология «толстых и тонких» вопросов; Прием «Узелки на память»; прием «Интервью»; диалоговая беседа «Скелеты животных»; знакомство с книгой Михаила Залесский «Занимательная анатомия» для детей; работа с энциклопедиями; наблюдение за животными природного уголка; исследование природных объектов с помощью лупы и микроскопа; сюжетно-ролевая игра «Путешествие в поисках «секрета скелета» человека»; дидактическая игра «Угадай-ка».

2. Связанные с практико-ориентированной работой:

Создание проблемной ситуации с постановкой познавательной задачи, требующей актуализации собственного опыта детей, повышения активности мыслительных способностей в условиях повышенной трудности; постановка вопросов, самостоятельный поиск ответов детей; формулирование гипотез; анализ; самостоятельное исследование природных объектов с помощью лупы и микроскопа; дидактическая игра «Собери картинки»; презентация продукта деятельности; защита гипотез; «оздоровительная пятиминутка», экскурсия детей в медицинском работникам, к инструктору, психологу с предварительно - продуманными и распределенными между ребятами вопросами; вступление в диалог с взрослыми.

Практическая значимость:

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности и бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, обеспечит осознанно-правильное, бережное отношение к природным объектам.

Проблема: Роль скелета в жизни животных и человека.

Этапы ПД	Деятельность детей (ребёнка)	Деятельность педагога	Приёмы
1.Рождение замысла. По инициативе детей.	Дети принимают участие в реально создавшейся ситуации из жизни животных живого уголка (креветка сбросила скелет). Выдвигают гипотезы по поводу скелета. Наблюдают за происходящими событиями. Пытаются найти истину в происходящих событиях.	Использует развивающую среду живого уголка в учебных целях. Своевременно «высвечивает» происходящие естественные в жизни водных обитателей аквариумного мира события, создавая игровую мотивацию с участием персонажа Любознатика. Вызывает интерес детей, мыслительную активность, привлекает к наблюдению и исследованию ситуации. Организует поисковую деятельность детей по подгруппам. Оказывает содействие в выдвижении гипотез по мере необходимости	I Этап вызова. Моделирование ситуации. Актуализация субъектного опыта детей в реально создавшейся проблемной ситуации. Выявление проблемы. (Значимость скелета)
2.Формулировка гипотезы. Их может быть несколько. Определение методов	Дети делятся на две подгруппы для исследования животных, поиска скелета. 1подгруппа детей – Исследование жука носорога и улитки. Поиск скелета. 2подгруппа детей – Исследование рака и рыбы. Поиск скелета.	Оказывает помощь в защите гипотез каждой подгруппой.	II Этап осмысления. 2.1.Выделение задач. 2.2.Исследование природных

<p>исследования.</p>	<p>Каждая подгруппа представляет защиту своей гипотезы. Проводится объединение результатов для решения проблемы</p> <p><u>Прием «Кластер»</u> и диалоговая беседа «Скелеты животных».</p> <p><u>Прием «Корзина».</u> 1 подгруппа. Выбрать картинки с изображением животных, имеющих внутренний скелет. 2 подгруппа. Выбрать картинки с изображением животных, имеющих внешний скелет. Дети договариваются в группе, кто будет представлять результат работы, доказывать свое решение.</p> <p>Заключительный этап для решения проблемы о скелетах животных. <u>Прием «Синквейн».</u> (Игра «Оживлялки») <u>Работа с микроскопом.</u> Исследование наждачной бумаги и мела – наружных скелетов древних животных – лучевиков.</p>	<p>Создает условия для активного участия детей в беседе с использованием приема «Кластер» Организует групповую работу.</p> <p>Организует итоговую беседу и принимает участие в игре «Оживлялки». Организует работу с микроскопами, помогает детям в работе с микроскопами, отвечает на детские вопросы.</p>	<p>объектов в группах.</p> <p>2.3. Презентация. Защита своих гипотез. Обсуждение принятых решений в результате поиска.</p> <p>2.4. Систематизация информации о скелетах животных.</p> <p>2.5. Групповая работа.</p> <p>2.6. Презентация результатов своей деятельности.</p> <p>III Этап рассуждения 3.1. Прием «Синквейн» (Игра «Оживлялки») 3.2. Работа с микроскопом. Рассматривание наружных скелетов древних животных. Определение новых проблем. IV Этап вызова. Проблема. Скелет человека. 4.1. Прием «Корзина» Моделирование проблемной ситуации. Поиск ответов.</p>
<p>3. Развёртывание замысла в деятельности. Распределение задач между участниками проекта, консультации по содержанию</p>	<p>На данном этапе актуализируется субъектный опыт детей по данной проблеме. Пробуждается интерес, вызывается мыслительная активность, инициатива. Дети выделяют проблему. Используя прием «Корзину» «собирают», систематизируют имеющиеся представления о скелете человека.</p>	<p>Воспитатель создает ситуацию вызова интереса детей, обеспечивает активную учебную деятельность и повышает мотивацию познавательной деятельности и детскую инициативу. Создает</p>	<p>Моделирование проблемной ситуации. Поиск ответов.</p>

<p>работы, помощь в систематизации и обобщении опыта.</p> <p>4. Построение выводов и заключений.</p>	<p>Происходит развертывание замысла: собрать информацию у доктора, инструктора, психолога. Идет распределение задач между участниками проекта.</p> <p>Дети осваивают коммуникативные навыки, упражняются задавать вопросы, используя технологию толстых и тонких вопросов. Учатся выбирать нужную информацию. Учатся критическому мышлению. (направленное, оценочное, логическое, аналитическое, глубинное, рассудительное, взвешенное мышление).</p> <p>Дети вспоминают и показывают знакомые упражнения для улучшения осанки и увеличения роста. Часть ребят показывают совместно с инструктором упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети целостно осмысливают, присваивают и обобщают полученную информацию. Выражают свое отношение к полученной информации. Выявляют еще непознанное – проблемы для дальнейшей работы.</p> <p>Ребята общаются с психологом, Натальей Викторовной. Дети работают коллективно. Имитируют осанку со схемы «Скелетик». Определяют данное возможное действие.</p> <p>Дети включаются в сюжетно – ролевую игру и дают настоящее интервью по данной проблеме.</p>	<p>условия для актуализации субъектного опыта (проявления своих интеллектуальных способностей). Стимулирует размышление. Дает возможность услышать разные мнения.</p> <p>Помогает создать игровой сюжет «Путешествие в поисках секрета скелета человека». Помогает ребятам проявить коммуникативные навыки в новой для них ситуации вести диалогическую беседу.</p> <p>Предлагает комплекс упражнений для улучшения осанки и профилактики плоскостопия.</p> <p>Помогает ребятам осмыслить и «высветить» то, что стало их достоянием во время экскурсии.</p> <p>Воспитатель помогает ребятам придумывать разнообразные варианты возможных действий «Скелетика» с целью развития творческого воображения.</p> <p>Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру. Создает атмосферу доверия и поддержки.</p>	<p>V</p> <p>Этап осмысления.</p> <p>5.1. Экскурсия в медицинский кабинет к доктору</p> <p>5.2. Экскурсия в спортивный зал к инструктору по физической культуре.</p> <p>5.3. Оздоровительная пятиминутка.</p> <p>Технология толстых и тонких вопросов</p> <p>VI</p> <p>Этап размышления.</p> <p>6.1. Прием «Узелки на память».</p> <p>6.2. В гостях у психолога. Проблема. Влияние настроение на осанку и наоборот, влияние осанки на настроение.</p> <p>Дидактическая игра «Угадайка».</p> <p>6.3. Сюжетно-ролевая игра «Интервью для журнала «Экотопик».</p> <p>6.4. Подготовка</p>
--	--	--	---

<p>5. Оформление и предъявление результатов.</p>	<p>Практическая деятельность детей в свободное время (по желанию детей).</p> <p>Дети, просматривают журнал, вспоминают, осмысливают, оценивают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Воспитатель помогает организовать подготовку рисунков для выставки, создает условия для проявления ребятами творчества, самоактуализации.</p> <p>Выпускает журнал.</p> <p>Воспитатель представляет готовый журнал, активизируя ребят на обобщение представлений детей по данной теме.</p>	<p>рисунков для выставки «Свою осанку берегу – сам себе я помогу».</p> <p>6.5. Выпуск мини-журнала №6 для детей и взрослых д\с «Золотой ключик» «Секреты скелета».</p> <p>6.6. Презентация журнала «Экотопик» №6 «Секреты скелета».</p>
--	--	--	--

Авторская рефлексивная оценка (7 – 10 предложений)

В живом уголке экологического кабинета, а именно, в жизни водных обитателей произошли естественные для жизни обитателей, события. Именно реальные события явились началом учебного недельного проекта по теме «Секреты скелета». Дети оказались свидетелями замены скелета креветкой. Создалась реальная проблемная ситуация, с острыми переживаниями детей, наблюдением и множеством вопросов, которые стали значимыми для ребят, и требовали немедленного ответа, успокоения ребят. Так активный, познавательный интерес детей к скелету креветки, стал сильной мотивацией поисково-исследовательской работы скелетов животных, которая переросла в эколого-валеологический проект, объединивший педагога – эколога, медицинских работников, инструктора физической культуры, психолога, воспитателя, родителей. В процессе работы дети учились видеть проблему, ставить и удерживать цель, составлять совместно с педагогом план своей деятельности, действовать в соответствии с планом, доводить дело до конца, анализировать, рефлексировать, и ставить новые цели. И вновь, цели экологического образования вплетались в общеобразовательные цели, с созданием условий для всестороннего развития личности каждого ребенка, с созданием условий для самореализации детей.

Технологические цепочки.

В живом уголке экологического кабинета, а именно в жизни водных обитателей произошли естественные для жизни обитателей события. Именно реальные события стали началом учебного недельного проекта по теме «Секреты скелета».

Первый день. Утро.

I. Стадия вызова.

Моделирование ситуации. Создание игровой мотивации. Выявление проблемы.

Воспитатель рассказывает детям:

-Любознатик утром подошел к аквариуму покормить рыбок и совсем неожиданно вскрикнул: Моя креветка! Моей креветки не стало! Она погибла, остался только скелет! Любознатик увидел на дне аквариума скелет креветки и очень огорчился. Но, спустя несколько секунд, Любознатик скользя глазами по камушку, обнаружил, что под ним притаилась совсем невредимая креветка. Креветка была прозрачной, словно пластик или стекло.

-Что такое? Еще вчера креветка была одна, а сегодня их стало две, точнее одна с половиной. Ничего не пойму!?

-А вы, ребята, как думаете, что произошло с креветкой?

Дети выдвигают гипотезы.

- Может быть, креветок было две.
- Может быть, кожу сбросила.
- Может быть, кусочек от креветки отпал.
- Может быть, это ее панцирь.
- Может быть, кто-то из ребят игрушечную креветку бросил в аквариум.

Воспитатель предлагает ребятам подойти к аквариуму и рассмотреть объект.

(Дети обнаруживают на дне аквариума точную копию креветки, только недвижимую, а под камушком видят здоровую креветку, только еще полупрозрачную.)

Воспитатель.

-Ребята, у нас разные предположения, давайте не будем торопиться делать вывод, а понаблюдаем за креветкой и похожим на нее объектом.

(В течение четверти часа дети время от времени подходят к аквариуму и наблюдают за происходящими событиями. Дети видят, что креветка, отдохнув под камушком, вышла к своей копии и стала ее сначала толкать, а потом объедать, через некоторое время чехлика не стало).

Появляется Любознатик. Любознатик рад тому, что разгадал загадку с креветкой.

Любознатик прочитал в книге, что креветки и раки сбрасывают свой скелет, потому что они растут, а скелет становится для них маленьким, как малая одежда. Стянет креветка старый скелет и спрячется в укромном месте (у нас под камнем) до тех пор, пока ее новый скелет не затвердеет, ведь пока креветка мягкая, ее очень легко повредить. Рыбки могут задеть и размазать тело как масло по хлебу. Как только у креветки скелет затвердел, она подплывает к своему старому скелету и съедает его, потому что ей нужен кальций, которого достаточно много в ее скелете.

Любознатик рад, что увидел такое чудо и у него появились вопросы.

-**Зачем креветке скелет**, может быть ей совсем необязательно надевать новый?

-Какие скелеты у других животных? Все ли животные снимают свои скелеты?

-**Зачем животным скелеты?**

(Воспитатель предлагает помочь Любознатику найти ответы на эти вопросы).

Воспитатель.

- Как можно найти ответы на вопросы?

Дети.

- Можно прочитать в энциклопедии.
- Можно посмотреть картинки животных и найти у них скелеты.
- Можно спросить у взрослых.

- Можно посмотреть фильм о животных и найти ответ.
- Можно просто подумать и догадаться.
- Можно нарисовать животных и их скелеты.
- Можно рассмотреть животных нашего уголка.

Воспитатель.

-Мы так и сделаем, как вы предлагаете.

Первый день. После сна.

II. Стадия осмысления.

2.1. Выделение задач. Во второй половине дня дети делятся на две подгруппы для исследования скелетов животных. 1 подгруппа детей – Исследование жука носорога и улитки. Поиск скелета и ответа на вопрос: Зачем животным нужен скелет?

2 подгруппа детей – Исследование рака и рыбы. Поиск скелета.

2.2. Исследование природных объектов в группах

Групповая работа.

2.3. Презентация. Защита своих гипотез. Обсуждение принятых решений в результате поиска.

Дети первой группы.

- Мы не нашли у жука костей, может быть они у него внутри?
- Мы нашли твердый панцирь. Он снаружи.
- Панцирь, мы считаем, и есть скелет жука. Скелет жука не растет.
- Скелет жуку нужен, чтобы его не повредили.
- У улитки мы не увидели костей.
- Мы увидели только ее домик – раковину.
- Мы считаем, что раковина – это и есть скелет улитки. Он растет.
- Скелет улитке нужен, чтобы можно было укрыться.

Дети второй подгруппы.

- Мы искали скелет у рака и рыбы.
- У рака нашли твердый скелет снаружи. Он тоже может снять свой наряд, он похож на креветку. Скелет рака не растет.
- Скелет защищает рака.
- У рыбы скелета снаружи не нашли.
- У нее есть кости внутри.
- Мы считаем, что кости – это и есть скелет рыбы. Скелет рыбы растет.
- Мы думаем, что скелет рыбе нужен, чтобы она была рыбой.

Воспитатель.

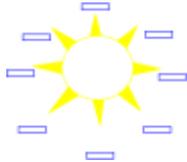
- Вы совершенно верно нашли скелет жука и улитки.

У жука внутри нет костей, а снаружи есть сплошной чехлик, наподобие панциря или хитиновый твердый плащик, который придает ему твердую форму тела и служит ему опорой. У жука наружный скелет. Такой наружный скелет есть у божьей коровки, бабочки, стрекозы, муравьев, кузнечиков и других насекомых. Их наружный скелет не растет. Сколько бы лет они не носили свой хитиновый панцирь, он никогда не снимается и не растягивается. За всю жизнь насекомые не вырастают ни на миллиметр.

Форма тела насекомых зависит от строения скелета – твердых частей тела. Значит, скелет для насекомого – это форма тела и опора.

У улитки вы тоже верно нашли скелет. Ракушка, ее домик – это ее наружный скелет. Он служит ей защитой. Улитка маленькая, ее домик тоже мал. Улитка растет, ее домик растет. По мере роста улитка виток за витком строит хоромы своего домика – скелета и заполняет собой новую жилплощадь. У улиток, мидий, и устриц скелеты закреплены к телу моллюска на всю жизнь. Их невозможно снять или растянуть. Скелет улитке нужен для формы тела и защиты.

2.4. Прием «Кластер» с диалоговой беседой «Скелеты животных». (Систематизация информации о скелетах животных).



Воспитатель.

-Вы, верно, нашли скелеты. У рака скелет наружный, и точно так же, как и у креветки снимается по мере роста рака, когда становится маленьким. Скелет рака защищает и самое главное – придает форму животному.

У рыбы скелет внутренний, он состоит из костей и находится внутри организма рыбы, как и других животных. Внутренний скелет придает рыбе форму и служит ей опорой.

-У каких животных есть внутренние скелеты? (У собаки, кошки, птицы, лягушки, и т.д.)

-Зачем нужен собаке скелет? Что было бы, если бы у собаки не было скелета?

-Зачем нужен кошке скелет? Что было бы, если бы у кошки не было скелета?

-Смогла бы подняться в небо птица, если бы у нее не было скелета?

-Представьте себе, что было бы, если бы у этих животных не было бы внутреннего скелета?

Дети.

- Им трудно было бы передвигаться.
- Они бы только перекатывались.
- Они не смогли бы себя защитить.
- Они были бы очень мягкими.
- Они легко бы могли повредить себя.
- Они были бы похожи на непонятные кучки.

Воспитатель.

-Верно. Прежде всего, эти животные были бы бесформенными существами. А без опоры им трудно было бы передвигаться, и совсем неудобно было бы носить свою массу тела. Они были бы похожи на медуз.

А значит, зачем нужен скелет животным? (*Для формы и опоры*).

Дети.

- Чтобы были все животные разные, непохожие.
- Чтобы была форма тела.
- Чтобы могли передвигаться, плавать, ходить, бегать, летать. И т.д.

-Пока вы, ребята искали скелеты жука, улитки, рака и рыбы, я исследовала сухопутную черепаху и нашла ее скелет. Вы уже, наверное, догадались, где скелет черепахи... Верно, у черепахи двойной скелет. Панцирь черепахи придает форму этому безобидному существу и служит ей защитой от яркого солнца, дождя, ветра, от хищников.

2.5. Прием «Корзина». Продуктивная деятельность в группе.

Задача ребят первой подгруппы - выбрать картинки с изображением животных, имеющих внутренний скелет.

Задача ребят второй подгруппы - выбрать картинки с изображением животных, имеющих внешний скелет.

Дети договариваются в группе, кто будет представлять результат работы, доказывать свое решение.

2.6. Презентация результатов своей деятельности.

Дети договариваются в группе, кто будет представлять результат работы, доказывать свое решение.

Дети 1-ой подгруппы.

- У нас была задача – выбрать картинки животных с внутренним скелетом.
- Мы выбрали лису, медведя, белку, тритона, лягушку, щуку, ворону.

- Мы выбрали их потому, что у них кости внутри организма.
- Скелет нужен этим животным, чтобы иметь форму и опору.

Дети 2-ой подгруппы.

- У нас была задача – выбрать картинки животных с внешним скелетом скелетом.
- Мы выбрали улитку, рака, креветку, божью коровку, жука усача, муху, бабочку.
- Мы выбрали их потому, что у них твердые части снаружи.
- Скелет этим животным нужен для формы, опоры и защиты.

III. Этап рассуждения. (Заключительный этап для решения проблемы о скелетах животных).

3.1. Прием «Синквейн» или ролевая игра «Оживлялки». (Прием «Синквэйн»¹).

Дети встают полукругом или в круг.

Ведущий встает в центр или впереди стоящих ребят. Ведущему надевается маска -шапочка Божьей коровки, он входит в образ животного (прием «Эмпатия»).

Ведущий - в роли Божьей коровки спрашивает ребят. Дети поочередно отвечают.

Первый вопрос Божьей коровки.

-На что похож мой скелет?

Дети:

- На шапку.
- На ягоду клубничку.
- На каску.
- На половинку мяча.
- На крышку масленки.
- На плащ.
- На нарядную одежду.
- На перевернутую чашку. И т.д.

Второй вопрос Божьей коровки.

- Какой мой скелет?

Дети:

- Легкий.
- Гладкий.
- Загнутый.
- Шарообразный.
- Красивый.
- Твердый.
- Хитиновый.
- Хрупкий.
- Яркий. Красный. Желтый. Крапчатый.
- Пятнистый.
- Сигнализирующий. Предупреждающий.
- Маленький. Не растущий. И т.д.

Третий вопрос Божьей коровки:

-Что бы я делала, если бы у меня не было скелета?

Дети:

- Перекатывалась бы.
- Не летала.
- Не ползала.
- Не охотилась бы на тлю.
- Не защищала бы себя от других насекомых..

¹ Прием «Синквэйн» в данном случае используется не в чистом виде, а доступном для дошкольников варианте – в форме вопросов и ответов в ролевой игре «Оживлялки».

- Не сигналила бы птицам, о своей несъедобности для них.
- Не питалась бы.
- Боялась бы яркого солнца. Высохла бы на солнце. И т.д.

Четвертый вопрос Божьей коровки.

-Как мне помогает жить скелет?

Дети.

- Скелет придает форму.
- Защищает от яркого солнца.
- Защищает от дождя.
- Защищает от повреждения.
- Выделяет среди других насекомых.
- Делает непохожей на других насекомых.
- Яркий цвет хитинового плащика - предупреждает, сигнализирует.

И т.д.

Пятый вопрос Божьей коровки.

- Смогла бы я жить без скелета?

Дети.

- Не смогла бы.
- Смогла бы, только была бы другим животным.
- По-другому бы жила. И т.д.

-Ребята, пока мы разгадывали секреты скелетов животных Любознатик со своим другом Экотопиком отправились искать скелеты по белу свету.

А нам с вами совсем не нужно далеко ходить. Поели рыбку, на тарелке оставили скелет рыбы. У карася – костяной скелет, у стерляди – хрящевой. Скелеты окружают нас.

Папа Миши взял в руки **наждачную бумагу**, выровнять поверхность сделанного скворечника. У него в руках оказалось много наружных скелетов древних морских животных – лучевиков, приклеенных на бумагу. Миша взял в руки **мел**, чтобы нарисовать солнышко, у него в руках оказались наружные скелеты животных, обитавших на Земле миллионы лет назад, которые плавали и размножались в водах теплых морей, а погибая, падали на дно и там постепенно образовывались залежи скелетов. Со временем море отступало, его бывшее дно превращалось в сушу, а залежи скелетов – в горную породу – известняк.

Белый известняк распиливают на тонкие брусочки – удобный для письма – мел. Из мела делают зубной порошок и зубную пасту.

-Я предлагаю вам, ребята, рассмотреть самые мелкие и древние скелеты в микроскоп.

3.2.Работа с микроскопом. Рассматривание скелетов лучевиков через микроскоп. (Воспитатель предварительно отделила лучевиков от бумаги для исследования через микроскоп).

3.3.Итог. Рефлексия.

Воспитатель.

-Миша, что ты сегодня для себя открыл новое?

-Диана, что ты сегодня узнала для себя важное?

-Вика, чему ты сегодня была удивлена?

-Настя, что тебе сегодня помогло правильно справиться с заданием? Были ли затруднения?

-Лера, что для тебя было самое интересное?

-Миша, тебе приятно от того, что ты сегодня открыл секреты скелетов животных?

-Диана, что тебя сегодня порадовало?

-Настя, появились ли у тебя вопросы, на которые ты сама не можешь ответить? Какие?

Настя.

- Какой скелет у человека?
- Сколько костей у человека?

Воспитатель.

-Настя, я думаю, на твои вопросы более точно нам сможет ответить наш медицинский работник – Ксения Леонидовна. Мы обязательно сходим к ней в медицинский кабинет. Только это будет завтра.

День второй.

Определение новых проблем.

IV. Этап вызова.

Проблема. Скелет человека – его опора.

Моделирование проблемной ситуации. Поиск ответов. Экскурсия в медицинский кабинет к доктору.

Воспитатель.

-Ребята, мы вчера раскрыли секреты скелетов животных, но совсем не знаем какой скелет у человека.

Настя и другие ребята хотели бы узнать о нашем с вами скелете.

Может быть, кто-то из вас готов сейчас нам раскрыть секреты человеческого скелета?

У нас есть корзина. Я предлагаю в эту корзину сложить все, что мы пока знаем о скелете человека.

Прием «Корзина». (Дети называют свои предположения о человеческом скелете, воспитатель схематично изображает на листочках бумаги и помещает в «Корзину».)

Дети.

- Если бы не было у человека скелета, он был бы похож на бесформенное тело или медузу.
- Человек не смог бы передвигаться, и был бы некрасивым.
- Скелет человека внутренний. Человек не сбрасывает свой скелет.
- Скелет человека растет.
- Скелет человека создает форму тела человека.
- Скелет человека служит опорой.
- У человека есть кости рук и ног.
- У человека есть череп. И т.д.

Воспитатель.

-Ребята, кто из вас вешает платице или рубашку на плечики, чтобы вещь не валялась комом? Могут ли вещи самостоятельно, без опоры – плечиков, стоять вертикально? (Нет).

Точно так же наше тело не может существовать без опоры. Этой опорой служит скелет, который нужен еще и для защиты внутренних органов. Сердце, легкие - защищает грудная клетка. Мозг – череп.

-Вот сколько мы с вами знаем сейчас. Но мы сможем узнать больше, если сходим в гости в медицинский кабинет к медицинскому работнику Ксении Леонидовне.

Только нам надо определиться с вопросами. О чем мы хотим спросить Ксению Леонидовну?

Дети.

- Какой скелет у человека?
- Долго ли растет человек?
- Может ли человек без каблучков стать выше?
- Нужно ли беречь свой скелет?
- Что делать, если повредил руку или ногу?
- Что делать, если сломал руку или ногу?

Воспитатель.

-Ребята, я предлагаю ваши вопросы обозначить схематично, чтобы нам их не упустить и не забыть. А еще выбрать вопрос по желанию, кто, о чем будет спрашивать.

Распределение вопросов. (Дети, используя мнемотехнику, записывают на карточку свой вопрос).

Возможны любые детские вопросы относительно темы направленного характера. Важно их услышать, выделить, поддержать детскую инициативу.

V. Этап осмысления. Технология толстых и тонких вопросов.

5.1.Экскурсия в медицинский кабинет.

Приветствие.

Создается ситуация «детской инициативы».

Дети задают вопросы доктору, доктор отвечает на вопросы и дает советы.

Вопрос ребенка.

▪ Какой скелет у человека? Как он выглядит?

Ответ доктора. (С демонстрацией иллюстрации).

- Скелет человека устроен очень просто. Его основа – позвоночник. В верхней его части к нему крепится череп, в средней – ребра, образующую грудную клетку, в нижней – костный тазовый пояс с нижними конечностями. Лопатки и ключицы составляют плечевой пояс, к которому прикрепляются верхние конечности. Скелет человека состоит из множества костей и черепа. Чтобы костям стать скелетом, они должны в определенном порядке соединиться друг с другом. Так кости черепа скрепляют частокостные зубчики, которые вставлены друг в друга, как застежка «молния». (Показ иллюстрации). Кости позвоночника – позвонки соединены в позвоночный столб хрящами, что позволяет нам с вами быть гибкими. Кости рук и ног только касаются друг друга. Чтобы они не расходились в разные стороны, на их концы как бы надета скрепляющая муфта из жилистой ткани. Таким образом, кости составляют, образуя суставы. Чтобы костям было легче двигаться, в них вырабатывается особая смазывающая жидкость.

Вопрос ребенка.

▪ Сколько костей у человека?

Ответ доктора.

-Много. Точной цифры не знает никто, но примерно в скелете 220 костей.

Вопрос ребенка.

▪ Можно ли кости назвать скелетом?

Ответ доктора.

-Да, если кости соединены в определенном порядке, как я вам рассказывала чуть раньше.

Вопрос ребенка.

▪ Может ли человек стать выше ростом без каблуков?

Ответ доктора.

- Конечно, вы все сейчас станете выше ростом. Выпрямите спинку. Подтяните живот. Поднимите голову прямо. Вот вы тут же выросли на несколько сантиметров.

Вопрос ребенка.

▪ Сколько лет растет человек.

Ответ доктора. (С демонстрацией иллюстраций).

-Человек растет благодаря скелету, вернее его костям, а еще точнее, хрящам. Внутри детских хрящевых «костей» появляется больше и больше островков настоящей твердой кости. С каждым годом костные участки увеличиваются, а хрящевые уменьшаются. И, в конце концов, образуются сплошные кости человека и кости перестают расти. Прекращается и рост человека. Это происходит к 23- 25 годам.

Вопрос ребенка.

▪ Может ли скелет ходить?

Ответ доктора.

-Скелет без мышц не может существовать.

-Согните руку. Что сейчас произошло с вашей костью руки? Ее сгибает и разгибает (сокращает и расслабляет) мышца. Мышц очень много у человека, и все они разные. Чтобы быть выносливым и сильным – нужно тренировать мышцы.

Вопрос ребенка.

▪Что делать, если упал и повредил руку или ногу?

Ответ доктора. (С демонстрацией действий).

- Самое главное, не пытаться «вправлять». Нужно обеспечить полную неподвижность. Руку следует прибинтовать к телу или подвесить на повязке, на ногу наложить шину, используя в качестве твердой основы фанеру, палку, ветку дерева, картон.

А просто при ушибе, на месте припухлости – приложить пакет со льдом или смоченную в холодной воде тряпку (если нет открытой раны) и закрепить неподвижность повязкой. А далее, обратиться к врачу.

Вопрос ребенка.

▪Что делать, если сломал руку или ногу?

Ответ доктора. (С демонстрацией действий).

- Самое главное не двигать больной конечностью! Как можно скорее наложить шину из подручных средств... и вызвать скорую помощь.

Вопрос ребенка.

▪Что нужно делать, чтобы быть красивым и здоровым?

Ответ доктора.

- Делать зарядку, заниматься спортом, **тренировать мышцы**, но не перегружать себя. Следить за своей осанкой, походкой. Не сутулиться во время ходьбы и когда сидишь. Не прыгать с высоких предметов, не поднимать тяжести, носить удобную обувь без высоких каблуков. И очень важно есть не только вкусную, но и полезную для роста пищу – творог, молоко, овощи, фрукты.

Вопрос ребенка.

▪Можно ли помочь себе расти?

Ответ доктора.

-Конечно, нужно только выполнять физические упражнения на растягивание и подтягивание.

Воспитатель.

- Спасибо, Ксения Леонидовна за интересные ответы. А мы, ребята, можем узнать о важных и нужных для роста скелета упражнениях у Натальи Петровны Константиновой в спортивном зале, если сходим к ней. Хотите пойти в спортивный зал?

Дети. (Если ребята выражают интерес, экскурсия продолжается).

▪Да.

-Что мы спросим у Натальи Петровны?

Дети.

▪ Какие физические упражнения полезны для роста?

Воспитатель предлагает поблагодарить медицинского работника Ксению Леонидовну, попрощаться, и пойти в спортивный зал к инструктору по физической культуре Наталье Петровне Константиновой для дальнейшего поиска секретов скелета.

5.2. Экскурсия в спортивный зал к инструктору по физической культуре в поисках ответов на вопросы о секретах скелета человека.

Приветствие.

Вопросы детей.

▪ Можно ли помочь себе расти?

▪ Какие упражнения нужно делать, чтобы вырасти?

Ответ инструктора физической культуры (с демонстрацией ф.упражнений).

- Можно помочь себе расти, и даже нужно.

-Поднимите руку те ребята, которые довольны тем, как растут!

- Растет скелет, растешь и ты. Для роста полезны упражнения на **растягивание и подтягивание**.

(Рассказ с демонстрацией упражнений. Повторение упражнений всеми детьми).

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПЯТИМИНУТКА.

1. Попытайся «охватить» выступающий угол стены лопатками (5-6раз).

2. Попытайся на цыпочках дотянуться до притолоки или натянутого шнура (6-8раз).

3. Попрыгай, касаясь шнура пальцами. (8раз)

4. Повиси свободно на перекладине в течение 5-7секунд (до 5раз).

5. Стоя спиной к стене на расстоянии широкого шага, коснись ее пальцами (до 8раз).

6. Лежа на животе, попытайся максимально оторвать туловище от пола (до браз)

Вопросы детей.

▪ Что нужно делать, чтобы быть красивым?

Ответ инструктора физической культуры (с демонстрацией ф.упражнений).

- Какая осанка вам больше нравится? (моделирует различные виды осанки).

Я догадалась.

-Чтобы быть красивым, нужно распрямить позвоночник, а для этого тренируются мышцы спины, и человек сразу становится выше.

- Давайте распрями позвоночник. У вас сразу увеличился рост, улучшилась осанка, фигура стала более стройной и красивой. Укрепить и выровнять осанку помогут вот эти предметы (книга, мешочек, плоская коробочка). Как? Скажите сами.

Дети.

▪ Положить на голову, и ходить, не уронив их.

Выполнение упражнений с предметами.

Инструктор ф.к.

-Не всем людям удается ходить красиво. Если стопа ноги расположена «холмиком» или «шалашиком», это позволяет стопе пружинить, что очень важно при ходьбе. У здорового человека стопа располагается «холмиком». Стопа обезьянки, в отличие от человека плоская «без холмика». Если человек ходит в неудобной обуви, или имеет избыточный вес тела, или перетаскивает большие тяжести, у него развивается плоскостопие. Возникают боли в ступнях, ноги быстро устают. Что делать?

- Регулярно делать физические упражнения для стоп. Ходить и бегать босиком по траве и песку.

Прыгать на носках. И делать массаж стоп.

Сделаем упражнения для стопы.

1. Упражнения с палкой.
2. Упражнения для пальцев с «хрустальными башмаками»
3. Упражнения с шишкой и другими похожими предметами.
4. Упражнения с маленьким шиповатым мячом.

-Но, самое полезное для здоровья и красоты - это хорошее настроение. Чаще улыбайтесь, будьте веселыми. Не забывайте делать зарядку, ходить на лыжах, кататься на санках, чаще гулять пешком, играть в подвижные игры, прыгать, скакать, бегать.

Вопросы детей.

▪ Что вредно для скелета? Что нельзя делать?

Ответ инструктора физической культуры.

- Ваш скелет еще не крепок, а потому вредно бегать на длинные дистанции. Вредно уставать. Вредно носить тяжелые предметы. Вредно прыгать с высоты, «стоять на голове», толкать друг друга, «боксировать» .

Воспитатель предлагает ребятам поблагодарить Наталью Петровну за помощь в раскрытии секретов скелета человека и отправиться в экологический кабинет, чтобы сделать узелки на память.

VI. Этап размышления.

6.1. Прием «Узелок на память».

(В экологическом кабинете дети встречаются с Любознатиком. Они дают ему советы, как расти красивым и здоровым).

Воспитатель для Любознатика на каждый совет ребят делает узелок на ярком всячем шнурке. Сколько советов, столько узелков).

Узелки на память.

1. Скелеты бывают на любой вкус: внутренние и наружные.
2. Скелеты нужны всем живым существам.
3. Скелеты придают форму телу зверей, птиц, насекомых и т.д.
4. Секрет роста человека – в волшебном хряще.
5. Скелету можно помочь расти, заниматься физической культурой.

6. Есть продукты с витамином роста - творог, молочные продукты, овощи, фрукты.
7. Чтобы быть стройным и красивым, нужно следить за осанкой: спина должна быть прямой, плечи и грудь расправлены, голова чуть приподнята и еще – не сутулиться!
8. Если приходится переносить тяжести, груз нужно распределять поровну в две руки.
9. Спать полезно на жесткой постели с невысокой подушкой.
10. Помнить и не делать то, что вредно для костей стопы, позвоночника, рук, ног и черепа.
11. Нужно укреплять мышцы туловища.
12. Помнить, какую первую помощь оказать при ушибе, вывихе, переломе.
13. Хорошее настроение помогает здоровью.
14. Нужно помнить слова: Свое здоровье сберегу,
Сам себе я помогу!
15. Чаще смотри на себя в зеркало, и старайся исправить то, что тебе не нравится.

День третий.

При встрече с ребятами, Любознатик пытается определить их настроение по осанке.

У Любознатика не получается точно определить настроение, и тогда воспитатель предлагает сходить в гости к психологу **Наталье Викторовне Македоновой**.

6.2. Дидактическая игра «Угадай-ка». (По позе изображенного на карточке «скелетика» определить настроение).

6.3. Сюжетно- ролевая игра «Интервью для журнала «Экотопик».

6.4. Подготовка рисунков для выставки «Свою осанку берегу – сам себе я помогу».

День четвертый.

Выставка рисунков «Свою осанку берегу – сам себе я помогу».

6.5. Выпуск мини-журнала №6 для детей и взрослых д\с «Золотой ключик» «Секреты скелета». (Отражение событий, значимых для ребят).

День пятый.

6.6. Презентация журнала «Экотопик» №6 «Секреты скелета».

