

Проект

«Скорая помощь зелёным друзьям».

Старший дошкольный возраст.

Немельгина Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» Колпашевского
района

Актуальность.

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний.

Актуальность экологического образования, совпадает с актуальностью очень важного самоценного этапа в развитии *экологической культуры личности*, когда ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, когда развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему и формируются основы нравственно-экологической позиции личности, которые проявляются во взаимодействии с природой, в осознании неразрывности с ней, в бережном, заботливом отношении к объектам живой природы.

Проблема.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении двадцати лет существует *живой уголок природы* с миром животных: птиц, зверей, рыб и черепах и растений.

И существует добрая традиция – дети подготовительных групп дежурят в живом уголке *с целью поддержания созданных условий* для животных и растений.

Смысл дежурства *заключается в заботе* об обитателях живого уголка. Дети с нетерпением ждут своей очереди.

Дежурство организовано *в течение всего учебного года*. В нем принимает участие *семерка ребят подготовительной группы с делением на микрогруппы*.

Время образовательной ситуации – 30 минут в течение всей недели.

Есть определенная последовательность. Сначала дети учатся ухаживать за животными, выбирая для себя природный объект: птиц, или грызунов, или водных обитателей. Научившись, переходят к уходу за растениями.

И тут возникает проблема, противоречие между желанием детей и опытом практической деятельности. И причиной служит то, что ...

Причины проблемы.

1. У ребят недостаточен объем знаний экологического характера о растениях, существуют затруднения в установлении взаимосвязи между внешним видом растения, его признаками и способами ухода.

2. Не проявляется устойчивый познавательный интерес к комнатным растениям.

3. Отсутствуют умения и навыки практической работы по уходу за растениями.

Решением проблемы, стал **комплексный:** *информационно – практико-ориентированный, поисково-исследовательский проект, с созданием ситуации*, которая способствовала самореализации и личностному росту детей, становлению экологического сознания на принципах экологической этики, проявлению способности решать проблемы и действовать.

Тема проекта: «Скорая помощь зеленым друзьям».

Продолжительность проекта - учебный год. Но при использовании эффективных методов, активизирующих познавательный интерес, результат достигается за месяц систематической работы.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагог дополнительного образования, воспитатель, родители воспитанников.

Цель проекта: Создание условий для формирования у детей системного представления о мире комнатных растений, понимания происходящих процессов в мире растений. Развитие гуманно-ценностного отношения к природе, развитие познавательного опыта, исследовательских и практических навыков детей по уходу за комнатными растениями.

Задачи проекта в интеграции образовательных областей:

Задачи приоритетной области - *познавательное развитие*:

- Актуализировать субъектный опыт детей, опыт чувственного познания мира природы. Развивать системное мышление: умение описывать растение, выделяя признаки комнатного растения с опорой на сенсорные эталоны, графические модели характеристики растений.
- Закрепить представления детей по уходу за комнатным растением, устанавливая связь между строением растения, его признаками, и его потребностями в свете, воде, очистке от пыли. Формировать представление о зависимости состояния комнатных растений от человека. Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений, прогнозировать изменения в жизни растений. Воспитывать чувство ответственности за состояние живых природных объектов, находящихся в неволе.
- Развивать познавательную активность детей, интерес и способность к наблюдению, к поисково - исследовательской деятельности: определение задач, исходя из поставленной проблемы, планирование этапов своих действий, выбор необходимого материала и способа действия по уходу за растением.
- Воспитывать любовь, разумное, эмоционально-положительное, заботливое, внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, умение видеть его красоту, желание ухаживать за растениями, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении, общаться с природой, как с живым организмом.
- Поддерживать детскую инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Расширять и обогащать практический опыт детей. Развитие системы трудовых умений и навыков (технологий) по уходу за комнатными растениями и животными уголка природы.

Задачи в интеграции образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие*

- Развивать навыки ситуативно-делового общения; совершенствование стиля партнерских отношений.
- Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, используя нормы вежливого речевого общения, ориентируясь на задачу общения.
- Создать условия для проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении с партнерами по совместной деятельности.
- Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками при выборе материала для творческой работы.
- Развивать способность ориентироваться в проблемной ситуации, проявлять активность, инициативу.

Речевое развитие.

- Развивать связную речь. Использовать элементы речи – доказательства и объяснительной речи в процессе совместной деятельности.

Словарь.

- Развитие словаря детей посредством обследовательских действий для выявления признаков растений.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня экологической культуры детей, базисных качеств ребенка: гуманно-ценностного отношения к миру природы, познавательного интереса, любознательности, творческой активности, инициативы.

2. Актуализация и поддержание у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – комнатным растениям.

3. Овладение детьми способами поисково - исследовательской деятельности в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности и практическими навыками по уходу за растениями.

К концу реализации проекта воспитанники будут способны:

- определять признаки хорошего и плохого самочувствия растений;
- проявлять активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе)
- определять стадии роста и развития комнатных растений, их размножения, требования условий к посадке растений и технологию выращивания, ухода за растением;
- названия абиотических факторов, их влияния на рост и развитие растений;
- понимать значение комнатных растений в жизни человека;
- решать проблемные ситуации, связанные с созданием и поддержанием необходимых условий для жизни комнатных растений;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в быту;
- обогащение словарного запаса детей по данной тематике;
- приобретение практических навыков.

Будут уметь:

- применить поисково-исследовательские действия по отношению к любому комнатному растению (знакомому и незнакомцу) с помощью графических моделей, с целью составления характеристики растения: высота растений (высокое, низкое); форма стебля (граненый, круглый); *размер листа (широкий, средний, узкий); форма листа (круглая, овальная, треугольная, линейная); поверхность листа (гладкая – шершавая, опушенная, колючая); толщина листа (толстый, тонкий, средний); окраска (цвет) листа (одноцветный - многоцветный, пестрый, с пятнами, полосками, крапинками; зеленый светлый, темный); край листа (ровный – рваный); количество листьев (много – мало);*
- опираясь на внешний вид, характеристику растения, определять потребности комнатного растения и способы ухода за комнатным растением (местоположение по отношению к свету, частота полива, способ очистки от пыли, рыхление, увлажнение воздуха)
- применить технологию ухода за комнатным растением;
- договариваться в группе сверстников о распределении ухода за растениями;
- выполнять наблюдения за ростом и развитием комнатных растений;
- видеть положительные и отрицательные изменения в жизни растений, оказывать посильную помощь;
- уметь общаться с растениями;
- анализировать и делать выводы по своим наблюдениям, определить дальнейшие действия.

Продукт поисково - исследовательской деятельности:

Здоровые, ухоженные растения живого уголка. Создание альбома для родителей «Экран дежурства». Составление карт «Способы ухода за растением»

Результат практической деятельности:

- а) способность детей самостоятельно ухаживать за растениями в живом уголке и дома (при наличии таковых);
- б) удовлетворительное и хорошее состояние комнатных растений уголка природы.

Основной механизм реализации проекта:

Организация дежурства, серии регулярных образовательных мероприятий по экологическому воспитанию, наблюдений естественно - научного цикла, дидактических игр.

Предлагаемая форма работы обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создание особой атмосферы, которая позволит каждому ребенку реализовать желание - ухаживать за растениями, удовлетворить свою познавательную активность. Опыты и эксперименты подводят детей к самостоятельному поиску информации, причин, способов действий, проявлению творчества, развитию критического мышления.

При разработке данного проекта, для развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности, *использовалась предметно-развивающая среда, метод чувственного познания природы, методы графического и предметного моделирования, наблюдение, экспериментирование, метод воспитания сенсорной культуры в практической работе; приемы и методы, активизирующие мышление детей - ТРИЗ-технология.*

ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) ТРИЗ — это сразу *метод, средство и инструмент* совершенствования, как средство развития познавательной деятельности. Главным используемым инструментом является *системный оператор*. Он позволяет формировать целостное, системное, естественно – научное, обоснованное представление об объекте природы, накапливать чувственный опыт познания природы. Работа по ТРИЗ начинается мной с методов активизации мышления, с развития творческого воображения. Методы активизации не всегда помогают ребенку решить сложную задачу, но отлично позволяют оживить все основные направления развития ребенка: познавательные, эмоциональные, волевые. Позволяют раскрепостить мышление, дать волю его воображению, фантазии.

Метод наблюдения является ведущим методом познания дошкольниками природы. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное. Чувственное познание позволяет детям выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых. Позволяет обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой, между живыми организмами и окружающей средой, а так же антропогенным воздействием. Процесс познания основан на чувственном восприятии, идущем от сердца, души, от непосредственного созерцания и общения с объектами, явлениями и процессами окружающей действительности.

Общение с природой воспитывает у ребенка нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира).

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Метод воспитания сенсорной культуры в практической работе с предметами и материалами (обследование и сравнение) позволяет детям ознакомиться со свойствами и качествами разных предметов и обогащает самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Таким образом, *экологизация развивающей предметной среды* живого уголка способствует *интеграции различных образовательных областей* и способствует реализации таких компонентов содержания образования: познавательного, нравственного, ценностного и деятельностного.

Организация проекта построена с учетом *фасилитационного подхода*, направленного на содействие наиболее полному удовлетворению познавательных и творческих потребностей, самореализации детей и самоопределения, ориентирована на детские интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.

Работа построена на принципах развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода, и направлена:

- на формирование у ребенка практических умений и навыков;
- на развитие коммуникативных способностей;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной деятельности, ответственности, свободы в поведении;
- на накопление опыта познания и самопознания, деятельности, творчества, постигающего свои возможности;
- на развитие и обогащение личного опыта детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами живой и неживой природы.

Решение задач выполнялось комплексно и поэтапно.

1. Подготовительный этап.

На первом, подготовительном этапе детям была предоставлена возможность ухаживать за растениями. Была создана ситуация, которая мотивировала детей на осознанную необходимость стремления к овладению знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельного личного участия в проявлении заботы о растениях.

Данный этап являлся мотивирующим детей на необходимость сбора информации.

Для каждого ребенка стояли два вопроса:

Как *ухаживать за комнатным растением? Правильно ли я ухаживаю?*»

На подготовительном этапе была проведена беседа с презентацией на тему: «Что значит ухаживать за растениями?» В помощь была предложена схематическая модель алгоритма действий за растением с показом практической деятельности и с объяснением.

Неуверенные шаги детей по уходу за растениями сменялись на более уверенные, самостоятельные действия. Проявлялся более устойчивый интерес к комнатным растениям, появлялись вопросы, и потребность детей в более содержательной информации.

2. Основной этап. Работа по решению задач на основном этапе проекта осуществлялась в трех направлениях:

1. *Работа с воспитателями и родителями*
2. *Совместная деятельность педагога дополнительного образования с детьми.*
3. *Самостоятельная поисково-исследовательская и трудовая деятельность детей.*

1. Работа с воспитателями.

Работа с воспитателем в данном проекте началась с коррекции и обновления уголка живой природы. Был составлен экологический паспорт растений, обновлены этикетки растений, флажки с условными обозначениями потребностей растений.

Уголки пополнены новыми атрибутами и инструментами для практической деятельности.

Пополнили картотеку стихов, считалок, загадок о комнатных растениях. Оформили альбомы раскрасок «Герань», «Традесканция», «Кактус», «Фикус» «Хлорофитум». Рисовали с натуры герань. Создали иллюстрированные альбомы по теме «Комнатные растения», «Цветы». Создали лепбук «Комнатное растение»

Создали условия для самостоятельного ухода за комнатными растениями в группе.

Остальные изменения в содержании уголка происходили в соответствии с содержанием работы по теме, что находило продолжение или отражение в уголке.

Стихи, считалки, рисунки с натуры, раскраски, иллюстрированные альбомы, лепбук.

Опытно-экспериментальная работа с наблюдением имела продолжение в партнерстве с воспитателем.

Наблюдение за всходами семян, состоянием размножающихся объектов: черенков, листов, частей листов. Семенами выращивались: колеус, герань; частью листа - сансеvierия, листом - фиалка и бегония.

Сеяли комнатные растения и растения для подкормки животных. Выращивали лук с различными условиями для растения. Наблюдали за оживлением веток в воде в комнатных условиях.

Работа с родителями.

При работе с родителями организована акция «Посадите дома герань». Родителей привлекли с целью поддержания активности и инициативы детей дома: стимулировать познавательный интерес, помогать собирать информацию о растении, позволить детям ухаживать за растениями дома. Таким образом, роль родителей в реализации проекта была реализована.

2. Совместная работа педагога дополнительного образования с детьми.

Основной механизм реализации основного этапа проекта заключался в организации комфортных, благоприятных условий для развития в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности, повышающие интерес к комнатным растениям.

1. Проводилась *практическая работа* по уходу за растениями. Систематическая организации дежурства способствовала развитию и становлению внутреннего мира, его «самости» и развитию практических умений и навыков.

2. Включались различные формы работы, через которые пропускались *основополагающие, проблемные и обучающие вопросы*. Поощрялись *вопросы детей в беседах* о комнатных растениях, которые вызывали особый интерес у детей, а некоторые были заявлены самими детьми.

3. *Вопросы*, направляли проект. В *беседах* искали ответы на вопросы.

4. *Наблюдение* проходило через *чувственное познание природы*. Способы познавательной деятельности переводились на осознанный уровень.

5. Проводилась *опытно-экспериментальная деятельность* с посевом семян комнатных растений: герани, колеуса, семян просо, овса, подсолнуха для подкормки животных; с посадками лука при создании различных условий; со способами размножения растений черенками - герани, листом - бегонии, фиалки; частью листа-сансеvierии, с оживлением веток в комнатных условиях.

6. Дети пользовались различным *наглядно-познавательным материалом*: альбомами, иллюстрациями, картинками, фотографиями, книгами о комнатных растениях. Просматривались презентации о комнатных растениях. Знакомились с легендами, сказками о растениях.

7. Востребованы детьми были *настольно-печатные игры*: «Лото» - «Комнатные растения». «Найди пару» - «Комнатные растения», «Круги Луллия», Кубики Блума с тематикой комнатных растений.

8. Коллекционировали картинки и фотографии о комнатных растениях.

9. Использовались минутки - любования цветущими и декоративно -лиственными комнатными растениями. Минутки - релаксации.

10. Проводились системные игры и тренинги на формирование системного мышления, целостного представления о комнатных растениях.

Главный используемый инструмент является *системный оператор*. Он позволяет формировать целостное, системное, естественнонаучное, обоснованное представление об объекте природы, накапливать чувственный опыт познания природы.

Работа с системным оператором предполагает формирование умения анализировать и описывать систему связей любого растения: назначение, линию развития в определенный период времени, его признаки и строение, сравнение с другими объектами по принадлежности, по функции, по строению, по признакам, по ресурсам; его биологические потребности и зависимость условий жизни живого организма от человека.

Системные связи отрабатывались в *системных играх и тренингах*:

Игры на формирование умения выявлять функции природного объекта: «Оживлялка»; «Говорящее растение»; «Метель»; «Да - Нет»; «Что умеет делать?» «Мои друзья»

Игры на определение линии развития объекта: «Что сначала? Что потом?»; «Раньше - позже»; «Паровозик»; «Собери цветок»; «Как это было?»; «Репка»; «Ромашка»; «Был. Есть. Будет»; «Что было? Что будет?»

Игры на выявление над-системных связей объекта: «Паровозик»; «Часть - целое»; «Где живет?»; «Мои друзья»; «Найди друга» «Пазлы» «Собери картинку из частей»; «Что-то - часть чего-то»; «Поедем кататься»; «Выбери нужное»; «Домино»; «Волшебная дорожка»

Игры на выявление под-системных связей объекта: «Что можно сказать о предмете, если там есть...»; Тренинг «ТРИЗовский круг»; «Хорошо-плохо»; «Что было бы, если бы ...»; «Выдели части»; «Найди части»; «Круги Луллия»; «Кубик Блума»; «Магазин растений»; «Угадай-ка»; «Да-Нет»; «Волшебный мешочек»; «Ящик ощущений»; «Разведчики»; «Цепочка»; «Купец»

Игры на умение выявлять ресурсы объекта «Аукцион»

Игры на сравнение систем «Раз, два, три... ко мне беги!» «На что похоже»; «Угадай по описанию»; «Теремок»; «Менялки»; «Давай поменяемся»; «Найди друзей»; «Загадай загадку»

Игры на классификацию объекта: «Путаница», «Фантастическое растение»

Универсальные системные игры: «Волшебный экран».

«Скорая помощь зелёным друзьям»; «Фотограф «плюс» и «минус»; «Хорошо- плохо»; «Наоборот-ка»; «Противоположные свойства»; «Пинг-понг»

11. Но самой эффективной формой познавательной деятельности оказались игры с личностной аналогией, приёмом эмпатии и познавательная, интеллектуальная игра с сюжетной линией «Скорая помощь зеленым друзьям», которая помогла сформировать информационные, социально-коммуникативные компетентности детей, и добиться цели проекта в течение месяца.

Сюжетно-ролевая игра являлась вторым (после дежурства), дополнительным стимулом мотивации детей на приобретение знаний о комнатных растениях, и инструментом содержательной деятельности по теме.

Динамика развития игры поддерживалась самими детьми, с примеркой на себя различных ролей. А в процессе игровых действий обследовались комнатные растения. Игра носила не соревновательный, а поисково-исследовательский характер, с игровой мотивацией и деятельностью на общий результат – оказанием помощи растению.

Принцип выбора роли: экспертов, консультантов и фотографа «+» и «-» запускал активное проявление и саморазвитие качеств ребенка: инициативы, самостоятельности, способности к партнерству, познавательного интереса детей и мыслительной активизации. Игра в данном проекте является авторской.

Основной механизм реализации проекта.

Для развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности на основном этапе проекта использовалась: *предметно-развивающая среда, метод чувственного познания природы, методы графического и предметного моделирования, наблюдение, экспериментирование, метод воспитания сенсорной культуры в практической работе; приемы и методы, активизирующие мышление детей - ТРИЗ-технология.*

Включала такие формы работы:

1. Практическая работа по уходу за растениями.
2. Системные игры. Экологические игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Экскурсовод», «Магазин растений», «Скорая помощь зелёным друзьям». Игры с личностной аналогией, приёмом эмпатии.
3. Тренинги с поисково-исследовательской деятельностью.
4. Наблюдения.
5. Работа с альбомами, иллюстрациями, картинками, фотографиями, книгами.
6. Опытнo-экспериментальная деятельность. Посев семян комнатных растений: герани, колеуса. Посев семян просо, овса, подсолнуха для подкормки животных. Посадки лука с созданием различных условий. Размножение черенками герани, листом бегонии, фиалки; частью листа: сансевиерии.
7. Минутки - любования цветущими и декоративно-лиственными комнатными растениями. Минутки - релаксации.
8. Просмотр презентаций.
9. Чтение детской художественной литературы.
10. Работа с родителями.

Предлагаемые формы работы обеспечивали личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создание особой атмосферы, которые позволяли каждому ребенку реализовать желание - ухаживать за растениями и удовлетворить свою познавательную активность. Опыты и эксперименты подвели детей к самостоятельному поиску информации.

Проект направляли вопросы детей и педагога.

Основополагающий вопрос:

- Для чего нужны комнатные растения?

Проблемные вопросы:

- Зачем нужны комнатные растения?
- Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?
- Как люди влияют на жизнь растений?
- Как правильно ухаживать за комнатным другом?
- Как создать зелёную подкормку животным?
- Какие лекарственные растения растут в живом уголке?
- Какие съедобные растения можно вырастить дома?

Образовательные вопросы:

- Может ли растение жить без воды, света, тепла?
- Зачем удалять пыль с растений?
- Зачем необходимо рыхлить землю в горшке?
- Для чего растению горшок?
- Какое растение чистит воздух?
- Какое растение успокаивает?
- Как лечит нас алоэ? Каланхоэ? Герань? Традесканция?
- Какие растения ядовитые?
- Чем опасен кактус?

Проект опирался на *модель трех вопросов*: Что дети знают? Что хотят узнать? Где и как можно узнать?

3. Самостоятельная поисково-исследовательская и трудовая деятельность детей.

Самостоятельная поисково-исследовательская деятельность детей сопровождалась созданием условий для поиска и обследования комнатных растений. Самостоятельным поисковым действиям детей, предшествовала совместная с педагогом организованная деятельность на умение производить системные раскладки в играх и тренингах. В дальнейшем, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей способствовала созданная предметно-развивающая среда: «живой уголок», тематический лепбук, тематические альбомы, экологический паспорт комнатных растений с картой континентов, круги Луллия, кубик Блума, включающие графическую модель характеристики растений, модель «Уход за растениями».

Дети учились наблюдать, исследовать комнатные растения дома, затем презентовали продукт самостоятельного творчества для группы ребят.

Самостоятельной трудовой деятельности способствовала форма организации дежурства, предполагающая самостоятельные практические действия по уходу за растением. В течение недельного дежурства семь детей ежедневно выбирали природный объект для ухода за ним. Дети работали самостоятельно или в малых группах. Учились договариваться, уступать, помогать. При общении с растениями наполнялись положительными эмоциями. Важным условием трудовой деятельности являлось чувство удовлетворения и радости от результатов работы. При оценке дежурства подчеркивалось, что хорошее состояние растений связано с добросовестным, старательным, ответственным выполнением дежурных своих обязанностей. При дальнейшем дежурстве, при объединении детей, учитывались навыки, интересы, взаимоотношения. Неуверенные дети объединялись с более уверенными. Дети с неустойчивым вниманием и пассивные ребята объединялись с активными, целеустремленными, и тем самым получали положительный результат в работе. При обучении детей уходу за растениями использовались разнообразные приемы: личный пример, показ, объяснение, напоминание, убеждение, ответы на вопрос ребенка. Ведущим приемом являлся показ педагога или ребёнка в сочетании с объяснением, с опорой на графическую модель с комментированием.

Практические умения по уходу за растением.

1. Найти нуждающееся в уходе растение. Или найти красный флажок в горшке растения – обозначающий, что растение просит помощи. Или выбрать растение по своему желанию. Вспомнить название растения, или спросить педагога.

2. Постараться описать растение: высокое - низкое, форма стебля: граненый – круглый; размер листа – широкий, средний, узкий; форма листьев- круглая, овальная, треугольная; поверхность листа – гладкая, шершавая; толщина листа – тонкий, средний, толстый; количество листьев - много, мало; окраска листа (цвет) зеленый, пестрый; край листа - ровный, неровный.

3. Определить состояние растения по внешнему виду, и определить объем работы.

А) подрыхлить почву;

Б) определить способ очистки листьев, удалить пыль с листьев;

В) сделать «прическу», обрезав сухие кончики листьев;

Г) определить необходимость полива, полить растение;

Д) увлажнить воздух;

Е) навести порядок на рабочем месте, убрать все материалы и инструменты на полку в шкаф;

Ж) осмотреть растение, полюбоваться, порадоваться результату своей работы.

За три минуты до окончания дежурства дети собираются в круг, чтобы рассказать, что успели сделать, что заметили интересного или нового.

Рефлексия с продолжением фразы:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял работу...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...

Подводится итог. Педагог благодарит детей за заботу о растениях, за проделанную работу, за аккуратность, старательность, желание сделать и сделанное доброе дело.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Продуктом информационно-практического (трудового), поисково-исследовательского подпроекта стали: осознанно - правильное отношение к миру животных и растений живого уголка, которое проявляется в поведении детей и деятельности детей. Дети обрели способность самостоятельно, грамотно создавать и поддерживать необходимые условия для жизни растений. Способность самостоятельно работать с различными материалами и инструментами, соблюдая технику безопасности. *Огромное желание, познавательный интерес, самостоятельность и активность, произвольность, свобода поведения, инициатива, эмоционально - положительный настрой, интерес и любовь к растениям, стремление дежурить* - это те качества, которые наблюдались на заключительном этапе. Дети овладели практическими умениями по уходу за растениями на основе содержательной и разнообразной деятельности. Научились анализировать проблемные ситуации, рассуждать, принимать правильные решения, правильно действовать, с точки зрения экологического воспитания. Дети приобрели навыки групповой работы, партнерские взаимоотношения. А самое главное, научились определять по внешнему виду состояние растений, видеть положительные и отрицательные стороны их состояния, и, оказывать посильную помощь.

Критерием эффективности можно считать *проявление детьми подготовительной группы высокого уровня интеллектуальной, информационной, социально-коммуникативной, ценностно-смысловой компетентностей детей* подготовительной группы на открытом просмотре интеллектуальной игры «Скорая помощь зелёным друзьям» в рамках плановой работы Центра экологического образования на Муниципальном Сетевом Мероприятии -Семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии в экологическом образовании дошкольников»

Для организации данного проекта не требовались материальные ресурсы. **Материальные ресурсы** из бюджета ДОУ требовались при создании развивающей среды. Основные затраты приходятся на содержание и поддержание нормальных условий для существования животных. Расход всех затрат осуществляет руководитель ДОУ.

Степень разработанности проблемы экологического образования детей дошкольного возраста и личностного развития имеется в трудах программы «Детство» (Г.И.Бабаева,

В.И.Логинова и др.); «Радуга»(Т.И.Дронова, В.В. Гербова и др.); программы по экологическому воспитанию дошкольников «Мы открываем мир» (Т.Климова г.Новосибирск); «Юный эколог» С.Н.Николаева; «Наш дом природа» Н.А.Рыжова; «Паутинка» (Ж.Л.Васякина-Новикова); «Наблюдения и труд в природе» А.Ф. Мазурина; «Гуманистическая модель экологического образования» Вадим Борисович Калинин и др. работах.

Проблема использования современных подходов и технологий отражается в следующих статьях и пособиях: «Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория» Е.В. Бондаревской; «Личностно-ориентированное развивающее обучение» И.С. Якиманской; «Личностно-ориентированный подход в работе педагога» под ред. Е.Н.Степанова; «Современные подходы и концепции воспитания» Е.Н.Степанов, Л.М.Лузин; «Современные образовательные технологии» Селевко Г.К.

Моя заслуга лишь в том, что я организовала эту форму непосредственной образовательной деятельности в системе работы, в рамках образовательной программы по экологическому воспитанию «Любознай-ка», как форму групповой работы, на принципах *интеграции, развивающего обучения, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки, принципах субъектности, индивидуальности, самоактуализации, фасилитационного, деятельностного подходов, педагогики сотрудничества.*

Новизна данного проекта состоит в организации совместной деятельности в малых группах, на основе субъектно-субъектных отношений, где **работают принципы**, выступающие основополагающими идеями гуманистической педагогики и психологии (личностно-ориентированного подхода):

Принцип самоактуализации. Он заключается в вере в возможности каждого ребенка, в стимулировании и поддержке стремления ребенка проявить и развивать свои способности (интеллектуальные, коммуникативные, художественные, физические и т.д.), в обеспечении успешного протекания процессов самопознания и саморазвития.

Принцип индивидуальности. Он заключается в создании условий, способствующих становлению и проявлению индивидуальности ребенка, содействовать развитию индивидуального стиля познавательной деятельности.

Принцип субъектности. Он заключается в стремлении строить учебное взаимодействие на основе субъектных отношений, которые выражаются мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности. В процессе организации учебной деятельности субъектный опыт ребенка актуализируется и обогащается.

Принцип выбора. Он заключается в создании условий постоянного выбора цели, содержания, форм, темпа, способов организации трудового процесса, выбора объекта живого уголка и т.д. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Принцип творчества и успеха. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Он выражается в вере в ребенка, в доверии ему, в поддержке его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не излишняя требовательность, контроль, внешние воздействия, а внутренняя мотивация содействует раскрытию внутреннего потенциала, развитию сильных и коррекции слабых сторон личности ребенка.

Каждый участник проекта «**Ухаживаем за обитателями живого уголка**» исследует собственный субъектный опыт, и наполняет его новым **интеллектуальным и практическим содержанием** через *практическую и исследовательскую деятельность в малых группах*, преодолевая противоречия, решая проблему.

Работа эта требует обязательного продолжения, так как остро востребована самими детьми. **Основной смысл дежурства – забота о других.** Труд формирует нравственные качества. Дети учатся быть полезными для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Дежурство воспитывает у детей качества: способность к волевым усилиям, организованность, самостоятельность, аккуратность, ответственность, заботу о природе, любознательность и познавательные интересы, способность ставить цель в труде, умение видеть результат, владение способами действий, навыками, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях.

Труд закаливает детей физически, так как необходимо преодолевать трудности, напрягать силы.

Риск данного проекта состоит в растущих потребностях детей по уходу за растениями, желание детьми дублировать растения для своего дома. Дети хотят иметь похожие растения дома, просят родителей купить растения. В этом есть и положительные стороны. Девочки получают в подарок от пап и мам комнатные растения, за которыми ухаживают самостоятельно или совместно с родителями.

У данного проекта много положительного.

Организация такой формы дежурства в живом уголке **не позволяет** создать у детей равнодушное привыкание к растениям. Эпизодические, циклические наблюдения, эксперименты, поисковые действия, проблемные ситуации, дидактические игры, помогают сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о природном объекте – его строении, функционировании, условиях жизни, потребностях. Все формы работы с использованием развивающей экологической среды чувственным путем и самостоятельно помогают детям приобрести систему конкретных знаний о растениях, которые растут по соседству с ними. Помогают сформировать биоцентрическое мировоззрение, т.е. понимание неразрывности взаимосвязи в природе.

Помогают овладеть навыками поведения в окружающей природной среде, самостоятельно постигать природные закономерности, понимать эстетическую ценность природы, формировать гигиенические знания, способствующие сохранению здоровья, раскрывать творческие способности, воображение, фантазию детей, развить любознательность и желание получать знания. А главное, помогают формировать положительное отношение к природе своего края, вызывают желание знать, активно защищать, любить, беречь, сохранять растения живого уголка и природу родного края, а это значит, беречь и любить малую Родину.

Литература.

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2001.

А.Ф. Мазурина; «Наблюдения и труд в природе» М., 1976.

Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. - М., 1983.

Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. - М., 2005.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.

Методика ознакомления детей с природой в детском саду»./ Под ред. П.Г. Саморуковой - М., 1991.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. - М., 2002.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов. - М., 1999.

Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.

Приложение прилагается.