

Необходимое вступление.

Взаимосвязь между любовью и дисциплиной

Обычно в уме у родителя любовь отделена от дисциплины, как будто это два совершенно независимых явления. Эти родители считают, что дисциплина означает наказание (для некоторых - порка). Первое, что мы должны осознать, чтобы приучить ребенка к дисциплине - дать ему почувствовать, что его любят: вот главная и наиболее важная часть хорошей дисциплины. Если нет здоровой связи с родителями, ребенок реагирует на диктат родителей с гневом, враждебностью, обидой. Он рассматривает каждую просьбу или требование как навязанную ему повинность и активно учится сопротивляться. В самых тяжелых случаях он воспринимает их с отвращением, все делает назло, прямо наоборот. Только здоровые, основанные на безусловной любви отношения родителей и детей могут помочь преодолеть все жизненные кризисы.

Еще один важный аспект соответствующей любви - умение внимательно и сосредоточенно слушать ребенка. Когда ребенок уверен, что вы осознаете его чувства, мысли, желания, он гораздо охотнее будет реагировать на ваши дисциплинарные требования. Ничто в такой степени не озлобляет ребенка, если он не чувствует, что родители понимают его позицию. Это не означает, что вы поддаетесь на капризы ребенка, это означает, что вы должны полностью сосредоточиться на общении с ним в этот момент, чтобы у него не появилось ощущение, что вы просто настаиваете на своем, используя свой авторитет, и пренебрегаете его мыслями и чувствами.

Детство – это период **от 3 до 12 лет**. Детство включает в себя два периода: период раннего детства (от 2-3 лет до 6 лет) и среднее детство (от 6 до 12 лет). Именно в период детства у человека начинает формироваться личность, появляется взгляд на самого себя. В этот период ребенок учится социализации, то есть приобретает умение устанавливать связи с обществом и с другими людьми. Ребенок должен научиться делиться и сотрудничать с другими, должен навсегда покинуть эгоцентрический мир младенчества

Дисциплина – вот наиболее трудная **проблема детства**.

Что такое дисциплина?

В области воспитания детей дисциплина - это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.

Сюда входят: достойный пример взрослых, словесные и письменные инструкции, просьбы, обучение, обеспечение ребенку самому возможности учиться и набираться различного опыта, в том числе умения отдыхать.

Наказание тоже есть в этом списке, но это только один из многих способов обеспечения дисциплины, причем наиболее отрицательный и примитивный.

Секрет

Для некоторых родителей м.б. будет неожиданным один секрет дети ждут, что родители создадут порядок и зададут им определенные правила поведения. Это делает детскую жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрыта забота о них. Почему же дети нарушают порядок и правила?

Родители должны остерегаться двух крайностей — **сверхопеки и безразличия**. Дети, растущие в обстановке сверхопеки, для которых родители делают решительно все и всякое самостоятельное действие которых неизменно и неизбежно протекает под неусыпным родительским оком, будут лишены возможности научиться полагаться на свои собственные силы, то есть **лишены необходимого условия их внутреннего роста**. Они окажутся совершенно неподготовленными к каким либо лишениям и трудностям, так как им не была предоставлена возможность хотя бы однажды принять собственное решение.

Дети, которых баловали в этот период, которым давалось все и не спрашивалось ничего, в дальнейшем, став взрослыми, часто оказываются предрасположенными к регрессии в виде инфантильных капризных требований внимания к своей персоне.

В течение этого периода дисциплина, насаждаемая родителями, должна переходить **в самодисциплину**

Правила бесконфликтной дисциплины

1. Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.

2. Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Это правило предостерегает от другой крайности - воспитания в духе “закручивания гаек”, авторитарного стиля общения.

3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Родителям часто досаждают “чрезмерная” активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, все хватать, открывать, разбирать? Ответ прост: все это и многое другое - проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия, все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах, играть в мяч - не в помещении и подальше от окон, бросать камни в цель, если организовать все так, чтобы никто при этом не пострадал.

4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой.

Бывает, что мама говорит одно, папа - другое. Ребенок начинает настаивать на своем, «раскалывая» ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи лучше от этого не становятся. Даже если один родитель не согласен с мнением другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребёнка обсудить разногласие и придти к общему мнению. Надо помнить, что дети постоянно испытывают наши требования “на прочность”, и принимают только то, что не поддается расшатыванию. В противном случае предпочитают настаивать, ныть, вымогать.

5. Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, тем более, если произнести это сердитым или властным тоном. На вопрос: «Почему нельзя?» не стоит отвечать: «Потому, что я так сказал», «Нельзя и все!» Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно». Объяснение должно быть коротким и произнесено один раз. Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Лучше сказать: «Спичками не играют!» вместо «Не смей играть спичками!», «Хвост у кошки не для того, чтобы за него тянули», вместо “Перестань мучить кошку!”

6. О наказаниях.

От недоразумений никто не застрахован и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение ребенка. Наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

Вот примеры: в семье заведено, что мама по выходным печет пирог, или все вместе идут на прогулку или в кино. Дети ценят подобные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание, и с ним интересно, это для них праздник. Однако, если ребенок не послушался, совершил проступок, то “праздник” нужно отменить. Это ощутимое наказание, но не оскорбительное. А что бывает, когда родителю всегда “некогда”, все воспитание состоит в

требованиях, замечаниях, и наказаниях в “минус?” Тогда добиться дисциплины будет намного труднее. Но главное - опасность потерять контакт с ребенком: взаимное недовольство будет накапливаться и разъединять. Поэтому нужно иметь запас больших и малых праздников, занятий и совместных дел. Сделайте их регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не совершит чего-нибудь плохого. Но не угрожайте их отменой по мелочам.

Главное правило – давать указаний ровно столько, сколько представляется совершенно необходимым (не больше), и следить за тем, чтобы они выполнялись. Слишком большое число указаний совершенно справедливо покажется ребенку неразумным и неоправданным и будет вызывать только протест.

Самое главное - быть носителями и проводниками общих и неприходящих ценностей: честности, трудолюбия, уважения к личности другого. Многие из таких ценностей взрослый может обсуждать с ребенком и реализовать во взаимоотношениях с ним, а это дар, который ищет и надеется получить ребенок.

Родители ребенка 3-7 лет должны уметь устанавливать дисциплину, поощрять в ребенке независимость, отказываясь от подавляющих и подчиняющих эмоций в пользу помощи и контроля. Родителям следует обеспечить ребенку возможность быть исследователем, делая открытия, давая понять ему, что хорошо и правильно. Родители должны проявлять терпение, отвечая на бесконечные вопросы. Важно, чтобы им удавалось одновременно заботиться о нуждах ребенка и обучать ребенка самостоятельно заботиться о себе на собственном примере.

Оба родителя конечно должны уметь мирно и дружелюбно договариваться о методах дисциплины, проявлениях терпимости о дозволенности и т.д. Родители должны быть последовательными в методах и правилах предъявляемых ребенку. Они должны быть в состоянии разделить как успехи в воспитании, так и ответственность за возникающие проблемы.

Рекомендуем почитать:

Ю.Б. Гиппенрейтер

Общаться с ребенком. Как?

Владимир Леви «Нестандартный ребенок»

А.Некрасов «Материнская любовь»