

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик»
Колпашевского района

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Золотой
ключик»

И.В. Смелова
Приказ № 105 от 31.05.2024г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ФИНАНСОВ»



Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Петрова Р.И., заместитель заведующего

2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4.	Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ экологической культуры	6
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности	9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.5.	Рабочая программа воспитания	14
3	Организационный раздел Программы	14
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	14
3.1.1	Организация предметно-пространственной среды	14
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.1.3	Учебно-методическое обеспечение Программы	16
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы	16
3.1.5	Сроки реализации Программы	16
	Приложения (Информационные ресурсы для педагогов и родителей)	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Азбука финансов» (далее Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО);
- Образовательной программой МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик») разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Цель и задачи программы

Цель данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга,

взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенностью, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.4. Возрастные особенности усвоения программного материала

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится:

- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты мониторинга оформляются в форме карт учета индивидуального развития детей.

Учет индивидуального педагогического наблюдения, осуществляется через беседы, игры, образовательную деятельность с детьми.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Оценочные материалы

<i>Показатели финансовой грамотности</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Способ фиксации (маркировка)</i>
«Деньги, цена (стоимость)»	Сюжетно-ролевая игра: На столе расставлены 10 различных по величине и стоимости игрушки. Если нам продавать эти игрушки на Ярмарке, какие из них стоят дорого и дешево? Какую игрушку ты бы купил и почему? Купцы оценивают выполненные детьми работы и покупают их за деньги. Вопросы: • Откуда берутся деньги? • Зачем людям деньги, как ты думаешь? • Если бы у тебя были деньги,	Сформировано (Сф.): В ответах - (купил бы маме, папе и др.), правильно, осознанно отвечает на все вопросы, в игре объективно оценивает стоимость игрушек, адекватно использует понятия, выполняет работу качественно, задает вопросы, дает оценку работе. Частично сформировано (Ч.С.): Преобладает направленность на себя, ответы адекватные, правильно ориентируется в понятиях, игрушку выбирает в зависимости от стоимости, есть маленькие изъяны,

	что бы ты купил? • Чтобы ты сделал, если бы заработал миллион? -Вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо) - Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки) -На товаре быть должна Обязательно...(Цена) -И врачу, и акробату Выдают за труд ...(Зарплату) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги) - Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться) - А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена) -Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)	неточности в работе. Частично сформировано (Ч.С): Отсутствует позиция «для других», ответы формальны, путается в понятиях, работа близка к «браку», ребенок не наблюдателен.
«Реклама: желания и возможности»	Задание: представь свою будущую профессию (собственное дело) и сделай на эту тему рисунок. Дома по рисунку дети с родителями делают рекламу. Вопросы: • Как ты думаешь, зачем нужна реклама? • А детям реклама нужна? - Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат) - Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали) -Представь любой товар.	Сформировано (Сф.): Называет различные виды реклам, имеет представление о том, кто делает рекламу, объясняет, как следует воспринимать рекламу, сформировано объективное отношение к рекламе, совместно придумали рекламу. Частично сформировано (Ч.С): В ответе ребенка присутствуют 3 показателя, дети принимали участие в изготовлении рекламы, у ребенка сформировано субъективное отношение к рекламе. Частично сформировано (Ч.С): Содержание ответов поверхностное, задание с родителями не выполнено, отношение к рекламе у ребенка не сформировано.

	Попытайся мне его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.	
«Полезные навыки и привычки в быту»	Задание: «Испечем печенье к чаю (из теста)». Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был папой...», - предметные картинки с изображением товаров и 1 кошелёк. Представь, что ты....., у тебя сегодня была зарплата, и ты зашел в супермаркет. Что ты можешь купить для своей семьи? Задание: вырежи из листка бумаги фигуры и подари их малышам -Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт...(Банкир) -В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведёт...(Бизнесмен) -Мебель, хлеб и огурцы Продают нам...(Продавцы) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина) - А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле) - Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь) - А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь) -Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.	Сформировано (Сф.): Бережно относится ко всему предметному окружению, разумно использует материалы для практической деятельности, делает подарки, бережет свои и общие вещи; экономно использует материал, аккуратен, до конца выполняет работу; не любит беспорядок, ставит цель и рационально ее реализует. Частично сформировано (Ч.С): Все показатели проявляются, но при напоминании взрослого; стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании, не рационален. Частично сформировано (Ч.С): Показатели отсутствуют; плохо ориентируется в материальных возможностях, не справляется с заданием.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество (в ед.)
1.	Сентябрь	Образовательная ситуация (вводная) «Азбука финансов»	1
		Рассказ-объяснение «Откуда пришли деньги?»	1
		Игра-объяснение «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»	1

		Образовательная ситуация «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	1
2.	Октябрь	Дидактическая игра «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)	1
		Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»	1
		Рассказ-объяснение «Магазин или супермаркет: где выгодно?»	1
		Чтение произведения, обсуждение «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)	1
3.	Ноябрь	Деловая игра «Биржа труда»	1
		Экскурсия в сберкасса «Дом, где живут деньги»	1
		Игра-объяснение + слайд-презентация «Услуги и товары»	1
		Образовательная ситуация «Карманные деньги у детей»	1
4.	Декабрь	Образовательная ситуация «Наука Экономика»	1
		Продуктивная деятельность «Моя копилка»	1
		Игра-тренинг «Выбираем подарок другу»	1
5.	Январь	Образовательная ситуация «Сохранить и приумножить»	1
		Слайд – презентация «Производители и ресурсы»	1
6.	Февраль	Образовательная ситуация «Как сберечь ресурсы Планеты?»	1
		Рассказ-объяснение «Какая бывает валюта?»	1
		Деловая игра «Финансовая безопасность»	1
		Рассказ-объяснение (пословицы и поговорки) «Копейка рубль бережет»	1
7.	Март	«Как заработать миллион?» Игра «Кто как работает?» (Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение к добрым и трудолюбивым героям сказок).	1
		Образовательная ситуация «Что такое труд?» (первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда)	1
		Образовательная ситуация «Зачем всему надо учиться?» (просмотр мультфильма про Незнайку. Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)	1
		Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)	1
8.	Апрель	«Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара)	1

		Игра-объяснение «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»	1
		Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»	1
		Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить, откуда берутся деньги на карточке, правила пользования банкоматом).	1
9.	Май	Образовательная ситуация «Сколько нужно человеку?» (потребности человека)	1
		«Учимся экономить», сюжетно-ролевая игра «Совместные покупки»	1
		Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара».	1
		Интеллектуальная игра «Путешествие по стране Экономике»	1
	Итого:		33

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызывать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательной деятельности (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини – постановки, притчи, творческие проекты, квесты, кейсы, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования), которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развитие самостоятельности, инициативности, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки);
- словесные (беседы, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций);
- практические (исследование, экспериментирование).

Базовой формой и методом реализации программы является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляется с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длинной жизни.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, интерактивных занятий, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Специфика ситуационных задач заключается в том, что они имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер. При их решении ребенок, с одной стороны использует имеющуюся у него информацию и жизненный опыт, а другой стороны, совершая поисково-практические действия, ищет самостоятельно пути из этих ситуаций, приобретая тем самым новые знания и умения.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ. Большинство ситуационных задач строится на равноправном взаимодействии взрослого и ребёнка, когда воспитатель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый. Если на занятиях дети не могут самостоятельно правильно разобраться в решении поставленной задачи, воспитателю следует развернуть побуждающий диалог на заданную тему. При его проведении реплики воспитателя должны быть максимально просты и учитывать возраст детей. При отсутствии их активной реакции на побуждающие реплики воспитателю следует проговорить правильные ответы самому, показывая тем самым образец действий.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одно из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективная педагогическая деятельность ДОУ по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители.

Перед родителями поставлена задача - помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Направления и формы взаимодействия с родителями и социумом

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми.
Аналитическое	Анкетирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Взаимодействие с социумом.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик» и социальными партнерами – сберегательная касса.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания полностью соответствует разделу «Рабочая программа воспитания» образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик», раздел 2.5, 35 стр. [Obrazovatel'naya-programma-MADOU-Zolotoj-klyuchik.pdf \(tomsk.ru\)](http://obrazovatel'naya-programma-MADOU-Zolotoj-klyuchik.pdf(tomsk.ru))

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1.1. Организация предметно-пространственной среды

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик» созданы необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате - игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, стенд «Финансовая азбука», «Что раньше служило деньгами», а также мини — мастерская «Мастерская добрых дел», где дети совместно со взрослыми занимаются доступными видами ручного труда (изготовление изделий из бумаги, из соленого теста, аппликаций из луковой и чесночной кожуры). Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность

проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно - игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кафе», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К сюжетно-ролевым играм вносятся кассовый аппарат, готовятся чеки и деньги. Оформляется картотека экономических понятий, которую регулярно пополняют по мере изучения материала. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Путешествие в прошлое предметов» и другие. Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в сберегательную кассу, филиал банка, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами. Развивающая среда содержит следующие настольно-печатные игры по экономике «Монте Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективной деятельности педагогов в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации имеется:

Плакаты;
Иллюстрации;
Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
Разрезные картинки;
Мозаики;
Настольно-печатные игры;
Дидактические игры;
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
Компьютерные презентации;
Карточки для индивидуальной работы;
Детская художественная литература;
Картотека игр по финансовой грамотности;
Ноутбук, проектор.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.
2. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010.-С.42.
4. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блиская, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

3.1.4. Кадровое обеспечение Программы

В реализации программы принимают участие педагоги подготовительных к школе групп, педагог дополнительного образования (ИЗО).

3.1.5. Время и сроки реализации Программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество образовательных событий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на одно образовательное событие или ситуацию в неделю, продолжительность образовательной ситуации - 30 мин.

Информационные ресурсы для педагогов и родителей

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники -3с.
3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrah>
4. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
6. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
7. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
9. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
10. Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово.
11. Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
12. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
13. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно- ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
14. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
15. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
16. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
17. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 18.Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.

19. Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24.
20. Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
21. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
22. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
23. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
24. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
25. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
26. Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.- Электронный ресурс:
http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
27. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
28. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
29. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
30. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. –61 с.
31. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
32. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
33. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова.– М., 2005. 254 с.
34. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

Обучающий видеоконтент

35. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы–Что такое деньги? -
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы–Умение экономить. -
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы –Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы –Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы–Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы–Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы–Работа и зарплата

- <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKS>

36. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

37.Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

38. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

39.Союзмультфильм «Так сойдет»

40.Союзмультфильм «Пятачок»

41.«Вершки и корешки»

42Союзмультфильм «Сказка про лень»

43.Мультсериал «Навигатум»:Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

Игры и занятия

44.Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких«Я выбираю», издательство «МИФ».

45.Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ».

46.Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области–электронныйресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

47.Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

48. Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

49. Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 года»), размещенная на сайте Банка России (www.cbr.ru) в разделе «Банкноты и монеты / Обучающая игра».